

阿品台中学校 学校だより

学校教育目標 「自信と誇りを持ち、たくましく生きる生徒の育成」

平成31年4月26日(金) No.2

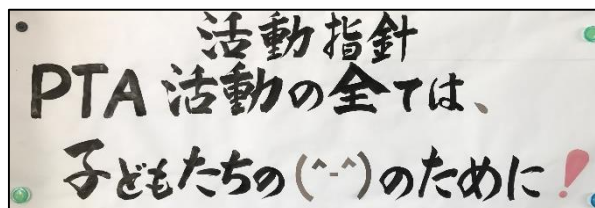


4月13日(土)に、授業参観 PTA 総会 学級懇談会を開催しました。多くの保護者の皆さんが来校していただき、授業の様子を参観してくださいました。

体育館でPTA 総会の議事を行い、平成 31 年度の PTA 役員が決定されました。その後の学級懇談会で学級役員も決定しました。お仕事をされている方も多く会議等にも出られない日もあると思います。できるところで無理なく活動をしていく。そして、PTA 活動を通じて、子どもたちに大人の人生の楽しみ方を見せていただきたいと思います。



1年間、どうぞよろしくお願いします。



平成31年度 阿品台中PTA役員

会長 濱重孝幸さん(2学年)

副会長 和手 美詠子 さん (3学年)

山 口 織 さん (2学年)

江崎 茜さん(2学年)

事務局長 八 川 慎 一 教頭先生

書 紀 黒 瀬 千穂美 さん (3学年)

小 眞 典 子 さん (2学年)

中村由美さん(2学年)

監査奥田 強さん(3学年)

林 愛 子 さん (3学年)



一人で悩まないで...

学校は、必ず解決に向けて取り組みます。

・ ・ ・ いじめの相談窓口 ・ ・ ・
柳川先生、松岡先生、八川教頭先生

・体罰・セクシャルハラスメント相談窓口・
八川教頭先生，秋本先生，柳川先生
永山先生，吉屋先生，田浦先生

土砂災害警戒情報

これから、大雨特別警報等が発令された場合、土砂災害の危険性が予想されます。
大切な命を守るために、早速次のことを確認しましょう。

ハザードマップが
各家庭に配布され
ています。

- 1 自宅・職場・通学路が土砂災害警戒区域等に入っているか。
- 2 自宅・職場・通学時等の最寄りの避難場所はどこか。
- 3 「土砂災害警戒情報」の入手先の確認。
 - 携帯電話緊急速報メール
 - NHK d ｵﾀﾞ「防災・生活情報」土砂災害危険度情報
 - 『土砂災害警戒情報』→「広島県土砂災害危険度情報・広島県防災 Web
- 4 避難するときの注意事項
 - ※ 暗くなる前に避難しよう！
 - ※ なるべく複数で避難しよう！
 - ※ どうしても避難場所への避難が困難な場合
 - ◎ 近くの頑丈な建物の2階以上
 - ◎ それでも難しければ家の中でより安全な場所（2階、ガラの反対側）

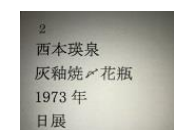
参考リーフレット等

- [「土砂災害防止法とは」](#) 発行：国土交通省
- [「広島県『みんなで減災』県民総ぐるみ運動」](#) 発行：広島県
- [「土砂災害から身を守るために」](#) 発行：広島県
- [「土砂災害ハザードマップ」](#) 発行：廿日市市
- [「土砂災害警戒判定メッシュ情報の活用」](#) 発行：気象庁

本校のHPから
閲覧することができます。

地元出身陶芸家 西本瑛泉氏 寄贈作品

平成30年度末に、地元廿日市（阿品）出身の陶芸家 西本瑛泉氏が美術品の壺24点を廿日市市内の学校に寄贈されました。本校も壺1点をいただきました。
高さ45cm 直径30cmの大きさです。



西本 瑛 泉

平成年十年度、恩賜賞。日本芸術院賞受賞
玄室・縄文遺蹟「黎明」に於いて
作品は日芸美術館に買上收藏
平成二十一年六月、宮内省にて陛下より
天皇陛下・皇后陛下からのお言葉を賜われり
御会食の栄誉を受く
平成二十一年十月
天皇陛下下詔位十年慶祝展覧會
恩賜賞受賞。「黎明」特別公開される
於て日本芸術院公懸
平成二十一年、日理理事就任
同日、紺綬褒章受章。第三回
日展審査員、昭和六十一年、同年九年度
現代工芸美術家協会常務委員、授賞選考委員、兼任
平成五年、内閣総理大臣事務調査員
昭和五十七年、第十四回日展特選受賞（文）縄文思想
昭和五十三年、第十四回日展特選受賞（文）縄文思想
第八回現代工芸美術展、審査員六回、兼任
第九回工芸品国展、審査員一回、外務官預任
九州州文化財保護委員会、佐賀県展覧会会長
国民文化祭講評者らしまし〇〇工芸部主任審査員、兼任
立陶宛大使館、昭和三十六年十一月、平成四年三月退官
広島県知事と宇州徳山火災地産物組合長
シム・カウチン・メキシコ人アトリエを創設
同、テラトリック・ペナロネー建築事務所
同、金彩縄文花瓶賞展覧会
同、ユルバノ・ソ連大橋に贈呈
同、日本山河金彩縄文花瓶賞展覧会
同日、昭和三十年、岡山県立歴史博物館に贈呈
同日、東京国立近代美術館に贈呈
同日、興業文化館「黎明」、買上後、皇族宮中に献上
同日、興業文化館「黎明」、買上後、皇族宮中十六回
広島市文化庁旁著、広島市立歴史博物館の所蔵
平成二十年、中国文脈による「文脈」展覧會で受賞
イタリヤ代表陶器展覧會、縄文の雄推出品
日本代表陶器展覧會、縄文の雄推出品
広島市立大学運営協議会委員、兼任
平成二十二年、日展理事、前赴
平成三十五年、日展理事として一
特別展招出出品。第四回日展にひそしめ命の復興再生
天降神代柱三千年祝賀記念展、日本経済産業省出品
恩賜賞受賞。「黎明」特別展示小東京芸術会館
平成三十一年一月、現任、名譽委員、前赴
平成三十一年一月、現任、名譽委員、前赴
天皇陛下下詔位三十年慶祝展覧會
恩賜賞受賞。「黎明」特別展示小日本芸術院公懸
陶工房　　広島市佐々区幸々園三丁目四八〇
TEL・FAX・082-679-1084

平成31年度廿日市市立阿品台中学校学校経営計画

校訓

夢と意欲

学校経営目標 信頼され誇りの持てる学校

～あの先生方と学んでよかった。学ばせてよかった。働いてよかった。～
と思える学校へ

学校教育目標

自信と誇りを持ち、
夢と意欲あふれる生徒の育成

めざす生徒像

気づき、本気で考え、正しく判断し、進んで実践する生徒
かかわりを大切にともに学び続ける生徒
学校・地域に愛着と誇りをもつ生徒

指導の重点

- ◇生徒の主体的な学びを実現する授業と学級づくり
- ◇自己有用感と自主性を高める生徒指導の推進
- ◇生徒全員の進路実現を目指したキャリア教育の推進

戦略

授業を大切にする学校

課題対応能力

- 学習意欲の喚起
- 家庭学習の充実

指標

- ①「授業でもっと考えてみたい、調べてみたいと思うことがよくある」…80%以上
- ②生徒アンケート「阿中ノートをやりにきた」という達成感を感じる…80%以上

明るく思いやりのある学校

人間関係形成能力

- 学校生活意欲の向上
- マイスター制度の充実

指標

- ①「自分を向上するために頑張っています」…90%以上
- ②「自分は周りの人から認められています」…80%以上
- ③マイスターバッジを身に付けている生徒1年生…40%以上
2年生…60%以上
3年生…80%以上

元気にがんばる学校

自己理解・自己管理能力

- 基本的生活習慣の定着
- 行事等や部活動の活性化

指標

- ①「会釈をし、相手に聞こえる声であいさつをしている」…95%以上、「掃除を頑張っている」…95%以上
- ②「阿品台中学校に誇りをもっている」…90%以上

繋がりを活かす学校 キャリアプランニング能力

- 将来にむけて目的意識が持てる生活
- 小学校や地域との有意義なかかわり

指標

- ①「自分の将来について目標を立て、その実現にむけて実践している」…80%以上
- ②「小学校に出向くAC活動や出前掃除は有意義な活動である」…95%以上
- ③「地域(廿日市市・阿品台・阿品地区)に愛着と誇りをもっている」…90%以上

教職員が健康で生き生きとやりがいをもって勤務できる環境づくり

- 教職員の働き方改革に向けた取組の推進

指標

- ①子どもと向き合う時間が確保されていると感じる教職員の割合…75%以上
- ②時間外勤務が月平均80時間を越える教職員の割合…15%以下

平成31年度学校評価自己評価表

学校教育目標：「自信と誇りを持ち、夢と意欲あふれる生徒の育成」

学校経営目標：信頼され誇りの持てる学校 ～あの先生方と学んでよかった。学ばせてよかった。働いてよかった。～と思える学校へ

評価計画				
	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目・指標
信頼される学校	【繋がりを活かす学校】 学区内の小・中・高校との繋がりを活かし、生徒・保護者・地域からの信頼を深める。	【キャリアプランニング能力の育成】 ◇将来にむけて目的意識が持てる生活	○学区内の上級学校や地域との連携を活かし、第1学年から3年間の見通しをもったキャリア教育をPDCAサイクルにより実施する。	○生徒アンケートによる指標 ①「自分の将来について目標を立て、その実現にむけて実践している」80%以上
		○小学校や地域との有意義なかかわり	○小学校の教員との連携を密にして、9年間を見通し、キャリア教育を基盤にした学習指導や生徒指導を協働する。 ○学校支援ボランティアによる学習支援の工夫・充実を図る。	②「小学校に出向くAC活動や出前掃除は有意義な活動である」95%以上 ③「地域(廿日市市・阿品台・阿品地区)に愛着と誇りをもっている」90%以上 ○教職員アンケートで①～③に向けて取り組んでいる教職員が90%以上にする。
確かな学力の育成	【授業を大切にする学校】 授業力の向上により、確かな学力の定着と学習意欲の向上を図る。	【課題対応能力の育成】 ○学習意欲の喚起	○特別支援教育の視点に立った授業改善を行い、授業モデルにおいて、課題の設定を工夫し、かかわりや学び合い、振り返りの充実を重視した授業づくりを徹底する。	○生徒・教職員アンケートによる指標 ①「授業でもっと考えてみたい、調べてみたいと思うことがよくある」80%以上
		○家庭学習の充実	○阿中ノートに達成感をもたせ、家庭学習を習慣化させるように取組の充実を図る。	②阿中ノート提出率80%以上、生徒アンケート「阿中ノートをやりきった」という達成感を感じる」80%以上 ◆全国学力・学習状況調査のすべての教科B問題で通過率60%以上の生徒の割合が65%以上(市共通)
豊かな心の育成	【明るく思いやりのある学校】 積極的な生徒指導を推進し、豊かな心の育成を図る。	【人間関係形成能力の育成】 ◎学校生活意欲の向上(自己有用感の向上)	○マイスター制度を活用して、生徒の自己有用感を高める。	○生徒アンケートで、①「自分を向上させるために頑張っています」肯定的評価90%以上、②「自分は周りの人から認められています」肯定的評価80%以上にする。
		○マイスター制度(挨拶・掃除・ボランティア・学び合い)の充実	○生徒会活動を中心にリーダーの育成を行い、学校行事や体験活動の充実を通してよりよい集団づくりを図る。	○マイスターバッジの取得率を1年生40%以上、2年生60%以上、3年生80%以上にする。 ○教職員アンケートで、マイスター制度の充実を図る取組を積極的に行っている」肯定的評価90%以上にする。
健やかな体の育成	【元気にがんばる学校】 基本的生活習慣を確立させ、健やかな体の育成を図る。	【自己理解・自己管理能力の育成】 ○基本的生活習慣の定着	○朝の挨拶から掃除の指導の徹底を図るとともに、家庭における生活習慣の指導を行い、基本的生活習慣の定着を図る。	○生徒アンケートで肯定的回答「会釈をし、相手に聞こえる声であいさつをしている」95%以上、「掃除を頑張っている」95%以上にする。
		○行事等や部活動の活性化	○率先垂範し、マイスター制度の活用や生徒会活動を中心に、挨拶の推進や掃除や整理整頓の充実を図るとともに、定期的な点検によって身だしなみを正しく整えさせる。 ○行事・部活動において生徒と数多くかかわり、日常生活の充実につなげるように指導する。	○生徒アンケートで「阿品台中学校に誇りをもっている」肯定的評価90%以上にする。

◆市共通項目、◎小中共通項目、◇重点項目

【評価】100≦(A:目標達成)
80≦(B:ほぼ達成)<100
60≦(C:もう少し)<80
(D:できていない)<60