

令和8年度 阿品台東小スクールプラン

《法・施策》

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 関係諸法規
学習指導要領
県・廿日市市の重点施策

阿品台中学校区3校共通教育目標

ふるさと廿日市に愛着をもち
夢と意欲にあふれる児童生徒の育成

《地域・保護者の願い》

- 公平公正な教育
- 情熱をもった指導
- 全教職員で関わる指導
- 地域を大切にする児

学校教育目標

夢や目標に向かい 共に伸びる

経営理念

- ミッション(使命) 夢に向かって自己実現するための基盤となる力の育成
- ビジョン(未来の姿) 児童の良さをみつけ、その力を最大限に伸ばす学校

めざす児童像

- 自分の良さに気づき、良さを活かす子
- 目標を持ち、自ら学び・健やかに伸びる子
- 仲間と学び合い、支え合う子
- 根気よく最後までやりきる子
- 自分の言葉で語れる子

めざす教職員像(挑戦する教職員)

- 子供の良さをみつけ、伸ばす教職員
- 子どもに目標を持たせ、任せ、伸ばす教職員
- 授業を大切にする教職員
- 子どもの頑張りをみつけ、やり切らせる教職員
- 子どもの思いを引き出す教職員

身に付けさせたい資質・能力・態度

「課題解決力」「向上心」「自己有用感」

【キャッチフレーズ】 出会い・考え・やってみよう

生きる力をはぐくむ学校

- 知 ○主体的・対話的で深く学ぶ児童の育成
 - ・授業の中での選択と自己決定、対話的活動を通して思考・判断・表現力の育成
 - ・指導者のファシリテート力の向上
- 知 ○基礎・基本の定着
 - ・ICT機器、音声計算、デジタルドリル等の効果的活用
 - ・放課後学習教室の実施
- 知 体 徳 ○心と体を動かすことを楽しむ児童の育成
 - ・全ての子が運動を楽しみ・できる体育の授業づくり
 - ・児童の主体性や参画意識を育てる取組の工夫

誰一人取り残さない学校

- 知 徳 ○自分らしさを発揮できる児童の育成
 - ・特別支援教育の視点のもち、特性・個に応じた教育活動の充実
- 知 体 徳 ○自己有用感の育成
 - ・「自他の良さをみつける活動の工夫・充実
 - ・授業の中での「かかわり・つながる」活動の充実
 - ・評価する場の設定(相互評価・掲示 等)
- 知 体 徳 ○基本的生活習慣の確立
 - ・生活キラリカードや給食食べよう週間(自己決定)の深化

社会に開かれた学校

- 知 ○地域に愛着をもつ児童の育成
 - ・地域資源(人・物・こと)の積極的活用
 - ・地域連携カリキュラム(年間計画)の作成
- 知 体 徳 ○家庭・地域との連携
 - ・コミュニティスクールの推進
 - ・積極的な情報発信(学校だより等)
- 知 体 徳 ○幼保・小中連携の推進
 - ・スタートカリキュラムの充実
 - ・阿品台中学校区連携推進協議の充実

信頼される学校

- 知 徳 体 ○生き生きと学校に通う児童の育成
 - ・つながりの主体化・日常化(ピア・サポート、縦割掃除)
 - ・児童の主体性や参画意識を育てる取組の工夫
 - ・いじめや不登校が起こりにくい集団づくり
- 知 徳 体 ○全教職員で全児童に関わる学校づくり
 - ・複数の教職員で児童を指導・支援できる体制
 - ・阿東流チーム担任制の推進
- 知 徳 体 ○教職員が意欲と能力を発揮できる環境の整備
 - ・子供と向き合う時間の確保

《学校研究主題》

深い学びを実現する体育科の授業づくり

～かかわり合いを通して「気づく・分かる楽しさ」から
「できる楽しさ」を実感できる学びを目指して～