標準学力調査の結果と分析について

正答率

【国語】

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
本校	77. 8	87. 8	74. 3	72. 3	78. 1	72. 2
市市日廿	76. 9	83. 3	76. 9	73. 5	77. 0	74. 1
全国	74. 6	82. 0	74. 4	72. 0	72. 7	74. 5

【算数】

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
本校	88. 1	76. 7	71.0	68. 8	64. 7	69. 1
市市日廿	86. 3	74. 0	75. 9	70. 0	65. 8	71. 1
全国	82. 0	70. 0	71. 1	68. 3	60.0	71. 6

学年別の主な解答の傾向

国語	字年別の王な解答の傾向					
◆物語の読み取りや文章を書くことの正答率が低かった。 ②基本的な計算問題(たし算・ひき算等)の正答率が高かった。 ③原子の読み書きや条件に合わせて文章を書く問題の正答率が特に高かった。 ③相手に伝わるように、事柄の順序を考えることに課題があった。 ③東法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ③東法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ③東法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ③東法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ③東法を活用して立式する文章問題の正答率が高かった。 ③東沙ローマ字等の言語についての問題の正答率が高かった。 ③刺近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ③身近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ③オンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ③漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ⑤漢字の読み書きで話し合いの内容の聞き取りに関する問題に課題があった。 ⑤対は線グラフの読み取りに関する問題の正答率が高かった。 ⑤対線グラフの読み取りに関する問題の正答率が高かった。 ⑤対線があった。 ⑤対ながよりまる問題の正答率が高かった。 ⑤対ながけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ◎東字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率が低かった。 ⑤漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率が低かった。 ⑤対数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率が低かった。 ⑥対数のかけ質やわり質等の基本的な計算の正答率が低かった。	1年	国語	◎漢字の読みや助詞の使い方の問題の正答率は高かった。			
 (回基本的な計算問題(たし算・ひき算等)の正答率が高かった。 ●応用問題(10のまとまりを作って繰り上がりのある問題)に課題があった。 ●演字の読み書きや条件に合わせて文章を書く問題の正答率が特に高かった。 ●相手に伝わるように、事柄の順序を考えることに課題があった。 ●無法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ●無法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ●加芸を活用して立式する文章問題の正答率が高かった。 ●加芸を活用して立式する文章問題の正答率が高かった。 ●加芸を通知の表し方の問題の正答率が高かった。 ●加芸を通知の表し方の問題の正答率が高かった。 ●加芸を表ものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ●加子の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ●加子の読み取りに関する問題の正答率が高かった。 ●加藤のではいた条件で文章を書くことに課題があった。 ●加藤のではい方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ●加藤のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●加数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●加数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●はに応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 			●物語の読み取りや文章を書くことの正答率が低かった。			
●応用問題(10のまとまりを作って繰り上がりのある問題)に課題があった。 ○漢字の読み書きや条件に合わせて文章を書く問題の正答率が特に高かった。 ●相手に伝わるように、事柄の順序を考えることに課題があった。 ●乗法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ● 1000までの数の表し方の問題について課題があった。 ● 1000までの数の表し方の問題について課題があった。 ● 物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ● 物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ● コンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 対度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 非定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 非定された条件で文章を書とめる問題の正答率が低かった。 ● 非定された条件で文章を書とめる問題の正答率が低かった。 ● 非定された条件で文章を書とめる問題の正答率が低かった。 ● 非定された条件で文章を書とめる問題の正答率が低かった。		算数	◎基本的な計算問題 (たし算・ひき算等) の正答率が高かった。			
2年 ●相手に伝わるように、事柄の順序を考えることに課題があった。 算数 ●乗法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ●1000までの数の表し方の問題について課題があった。 ●加語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ●身近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ●カンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ●漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 ●対度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●海数 ●小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●関的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。			●応用問題(10のまとまりを作って繰り上がりのある問題)に課題があった。			
 ●相手に伝わるように、事柄の順序を考えることに課題があった。 ●乗法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。 ●1000までの数の表し方の問題について課題があった。 ●演字やローマ字等の言語についての問題の正答率が高かった。 ●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ●身近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ●カンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●方と器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ●方と器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ●海野の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●加州数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●運業の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●自的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 	2年	国語	◎漢字の読み書きや条件に合わせて文章を書く問題の正答率が特に高かった。			
 			●相手に伝わるように、事柄の順序を考えることに課題があった。			
●1000までの数の表し方の問題について課題があった。 ○漢字やローマ字等の言語についての問題の正答率が高かった。 ●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 ●身近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ●コンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ●漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ● 冷度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ● 清定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 清定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 本記を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を		算数	◎乗法を活用して立式する文章問題の正答率が特に高かった。			
3年 ●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 算数 ●身近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。 ●コンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ●漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 ●演字の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●変字の読み書きが話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●市場のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●変字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 6年 ●分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。			●1000までの数の表し方の問題について課題があった。			
 ●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。 	0.75	国語	◎漢字やローマ字等の言語についての問題の正答率が高かった。			
 算数 ● コンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 ● 漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 ● 分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題の正答率が高かった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ● 四月から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ● 平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ● 国的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ● 日的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ● 分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。 			●物語や説明文等の内容の読み取りに関する問題に課題があった。			
●コンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。 国語 ◎漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 国語 ◎漢字の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●変数 ◎小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ⑥分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。	34	算数	◎身近にあるものの長さを推察して、適切な単位を使う問題の正答率が高かった。			
国語			●コンパスを使って等しい長さを見つけることに課題があった。			
 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●折れ線グラフの読み取りに関する問題の正答率が高かった。 ●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 ●漢字の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●加数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●国的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。 	4./	国語	©漢字の読み書きについての問題の正答率が高かった。			
 算数 ⑤折れ線グラフの読み取りに関する問題の正答率が高かった。 ●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 ●漢字の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ●の小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●国的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ⑥分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。 			●指定された条件で文章を書くことに課題があった。			
●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。 回漢字の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 「当期をおり、一次のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ●日的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。	44	算数	◎折れ線グラフの読み取りに関する問題の正答率が高かった。			
国語 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 算数 ◎小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 国語 ◎漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ⑥分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。			●分度器や三角定規等の使い方や平行四辺形の作図に関する問題に課題があった。			
 ●指定された条件で文章を書くことに課題があった。 ⑤小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ●漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ⑥分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。 		国語	◎漢字の読み書きや話し合いの内容の聞き取りに関する問題の正答率が高かった。			
 算数 ◎小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ◎漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ⑥分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。 	5年		●指定された条件で文章を書くことに課題があった。			
 ●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。 ◎漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。 ●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 ⑥分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。 	5#	算数	◎小数のかけ算・わり算・たし算・ひき算の基本的な計算問題の正答率が高かった。			
国語			●平均から全体量を求めたり、五角形の内角を求めたりする問題に課題があった。			
●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。 6年 ◎分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。	6年	国語	◎漢字の読みや物語の内容を読み取る問題の正答率は高かった。			
			●目的に応じて、資料を活用し、文章をまとめる問題の正答率が低かった。			
算数 ●文章の意味を理解して立式したの 問題場面をイメージし、図示したのすること		算数	◎分数のかけ算やわり算等の基本的な計算の正答率は高かった。			
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →			●文章の意味を理解して立式したり, 問題場面をイメージし, 図示したりすること			
に課題があった。			に課題があった。			