

単元名

# 単元名 ビーバーの大工事

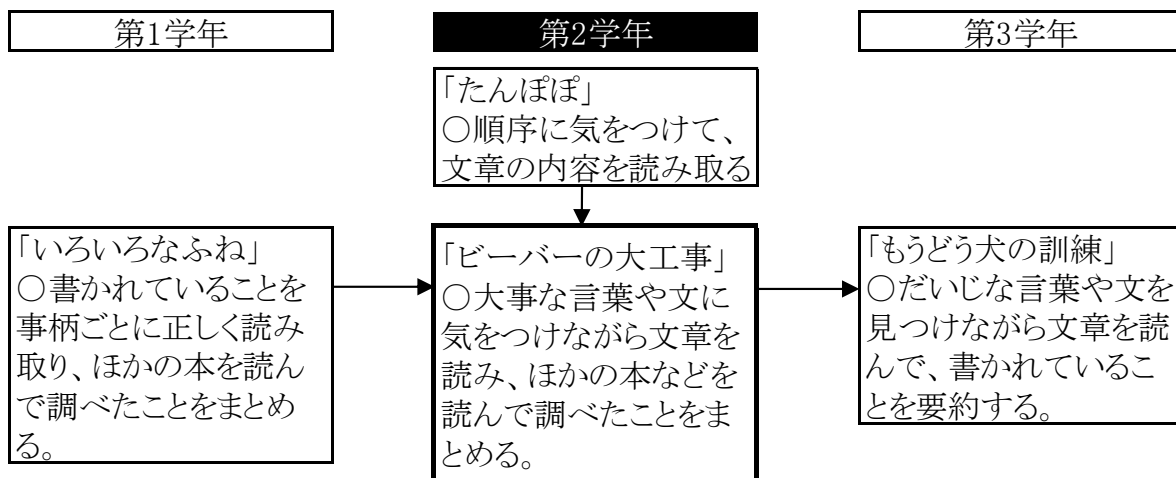
- 1 日時 令和元年9月26日(木) 第5校時
- 2 学年・学級 2年1組 男子9名 女子13名 計22名
- 3 単元名 「ビーバーの大工事」

## 4 単元について

本単元は、小学校学習指導要領第1学年及び第2学年「C読むこと」の指導事項「エ 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。」を受けて設定している。書き手が述べている事柄を正確に捉えるために、文章の中で重要になる語や文を見つけ、それを手がかりにして読み取りをねらいとしている。本単元における「大事な言葉や文を書き抜く」とは、児童が教材文やほかの本を読んで、知りたいことに関する言葉や文を適切に見つけることと捉える。

本教材は、「木を切りたおすビーバー」「ダムを作るビーバー」「すを作るビーバー」の三つの意味段落で構成された説明文である。児童にとって身近とはいえないビーバーの巣作りの工程が、具体的な数値や擬声語・擬態語を用いて詳しく説明されており、児童は興味を持って読み進めることができると考える。そこで、知りたいことに関する大事な言葉や文を探しながら読むことができるように「どうぶつのひみつクイズ」を作るという言語活動を設定する。クイズの問題や答えを作るために、写真や挿絵と本文を結び付けながら読むという活動を通して、大事な言葉や文章を書き抜くことができるようにする。

## 5 本単元の学習の関連と発展



## 6 単元の目標

○ビーバーやほかの動物に関心を持ち、進んで教材文を読んだり、本を読んで調べたりすることができる。【国語への関心・意欲・態度】

○教材文や本、図鑑等を読み、クイズ作りに必要な大事な言葉や文を見付けることができる。

【C 読むこと(1)エ】

○文の中の主語と述語との関係に注意して、内容のまとまりが分かるようにクイズの問題と答えを書くことができる。【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項イ(カ)】

## 7 単元の評価規準

	関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技能
	ビーバーやほかの動物に関心を持ち、進んで教材文を読んだり、本を読んで調べたりしようとしている。	教材文や本などから動物についてクイズを作りに必要な大事な言葉や文を見付けている。C(エ)	文の中における主語と述語との関係に注意している。 イ(カ)

## 8 指導と評価の計画(全18時間) 本時7第時

次	時	学習内容	評価			
			関	読	言	評価規準〈評価方法〉
一	1	○学習の見通しを持つ ・ビーバーの「すごいぞ」を見つけてクイズを作り、1年生と「動物クイズ大会」をすることを確認する。	◎			・ビーバーやほかの動物に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。【関】 〈発言・行動観察〉
	2	○全文を読みあらすじをつかむ。 ・本文を通読し、ビーバーの大工事についての説明の順序をおさえる。		◎		・ビーバーの大工事について順序に気を付けて読み、書かれている内容の大体を読んでいる。【読エ】 〈発言・ワークシート〉
二	3	○順序に気を付けて、大事な言葉を見つげながら「木を切るビーバー」を読み取る。		◎		・ビーバーについてすごいと思う大事な言葉や文に線を引きながら読んでいる。【読エ】〈教科書・ワークシート・発言〉

	4	○「木を切るビーバー」のひみつクイズを作る。			○	・文の中の主語と述語との関係に注意して、内容のまとまりが分かるようにクイズの問題と答えを書いている。 <b>【言】</b> 〈ワークシート・発言〉
	5	○順序に気をつけて、大事な言葉を見つけながら「ダムを作るビーバー」を読み取る。 <b>【本時】</b>			◎	・ビーバーについてすごいと思う大事な言葉や文に線を引きながら読んでいる。 <b>【読エ】</b> 〈教科書・ワークシート・発言〉
	6	○「ダムを作るビーバー」の「すごいぞ」クイズを作る。			○	・文の中の主語と述語との関係に注意して、内容のまとまりが分かるようにクイズの問題と答えを書いている。 <b>【言】</b> 〈ワークシート・発言〉
	7	○順序に気をつけて、大事な言葉を見つけながら「すを作るビーバー」を読み取る。			◎	・ビーバーの巣を作る様子を、順序に気をつけて読み取っている。 ・自分の知りたいことに関係ある大事な言葉や文に線を引きながら読んでいる。 <b>【読エ】</b> 〈教科書・ワークシート・発言〉
	8	○「すを作るビーバー」の「すごいぞ」クイズを作る。			○	・文の中の主語と述語との関係に注意して、内容のまとまりが分かるようにクイズの問題と答えを書いている。 <b>【言】</b> 〈ワークシート・発言〉
	9 ～ 13	○動物について書かれた図書を調べ、教材文で作ったクイズを参考に、「どうぶつすごいぞ！クイズ」を作る。	○	◎		・動物の生態に興味を持ち、進んで本を読んで調べている。 <b>【関】</b> ・知りたいことに関連のあるだいたいな言葉や文を見つけながらクイズを作っている。 <b>【読エ】</b> 〈ワークシート、クイズ〉
	14 15	○クイズの清書をする。			◎	・語と語や文と文の続き方に注意しながら内容のまとまりが分かるようにクイズの問題と答えを書いている。 <b>【言】</b> 〈ワークシート・クイズ〉
	三					

16 17 18	○1年生とどうぶつクイズ大会をする。	◎			・教材文や本などからクイズづくりに必要な大事な言葉や文を見つけて、クイズをうまく作れているか確認している。(クイズ・ワークシート・行動観察)【読エ】
----------------	--------------------	---	--	--	--

## 9 本時の目標

- 「ダムを作るビーバー」を読み、すごいと思った大事な言葉や文に線を引き、ビーバーがダムをつくる様子を読み取ることができる。

## 10 評価の観点

観点	評価規準	A 十分満足できる	B おおむね満足できる
	ビーバーが巣を作る様子と、安全な巣を作って暮らすビーバーの工夫を大事な言葉や文に線をひきながら読み取っている。	ビーバーがダムを作る様子から、「すごいぞ」と思う大事な言葉や文に気をつけて読み取り、キーワードに線をひいている。	ビーバーがダムを作る様子から、大事な言葉や文に気をつけて線を引いている。

## 11 準備物

教科書の挿絵，本文の拡大図，学習プリント，電子黒板，すごいぞ！カード

## 12 本時の流れ（5時間目／全18時間）

時間形態	学習活動 T：主な発問・指示    C：予想される児童の反応	・評価(方法) ○留意点 ◆児童のつまずきを解消するための手立て
課題の設定	<p>1 音読をする。</p> <p>2 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">めあて 「ダムを作るビーバー」の「すごいぞ！」を見つけよう。</div>	○2種類の音読（一人読み・一文読み）をすることで本時の学習内容をおさえる。



	<p>5 ダムを作るビーバーの「ベストオブすごいぞ！」を決め、ワークシートに書き抜く。 T 今日見つけた「すごいぞ！」の中で、これはクイズにしたいというベストオブすごいぞ！を決めて、それが書かれている一文ワークシートに書き抜きましょう。</p> <p>6 次時の学習内容を伝える。</p>	<p>る。</p> <p>○理解を深めるために、児童の発表した「すごい！」と提示した絵や写真と対比させる。</p> <p>○線を引いた「すごいぞ！」の中から、一番すごいと思ったものをワークシートに書かせ、次時のクイズ作りにつなげる。</p> <p>○早くかけた児童は2番目、3番目のすごいも書くように促す。</p> <p>○今日の学習をもとにクイズ作りをすることを伝え、次時への関心・意欲を高める。</p>
--	--	---

### 1 3 板書計画

