

# 令和3年度 生徒指導全体計画

廿日市市立廿日市小学校

## 教育の今日的課題

- 自ら学び自ら考える力
- 豊かな人間性
- 特別支援教育の充実
- メディアの発達による弊害

## 学校教育目標

「ともに学び  
ともに伸びる」

## 児童の実態

- 人とかかわる力の不足
- 自己をコントロールする力の不足
- 不登校児童の増加

確かな学力

規範意識

人とかかわる力

基礎体力

## 生徒指導推進目標

しっかり考えて行動し、最後まであきらめずやりきる、思いやりのある優しい子どもの育成

### 生活指導

- 職員が自ら範を示し、全職員で揃えてやりきる指導
  - ・生徒指導規程
  - ・生徒指導メモ
  - ・学びのルール
- 基本的な生活習慣の確立、心の教育の充実、環境整備
  - ・保健指導
  - ・生活アンケート
  - ・生活目標
  - ・適応指導
  - ・防犯・非行防止教室
  - ・生徒指導だより

### 安全指導

- 児童が安全に学校生活を送るための指導の充実
- 問題行動を繰り返さない指導
- 危機意識向上の取組
  - ・交通安全指導
  - ・避難訓練
  - ・一斉下校指導
  - ・情報モラル教育

### 児童理解

- 職員同士の連携を密にし、共通理解のもとでの指導
- 児童の不安や悩みを把握し、解消していくための活動
  - ・校内委員会
  - ・いじめ防止対策委員会
  - ・廿小こころの相談日
  - ・ハートボックスの設置
  - ・いじめ、体罰等アンケート
  - ・アセスアンケート
  - ・巡回相談・SC・SSWによる相談
  - ・課題のある児童についての連絡会(ケース会議等)
  - ・登校支援会議

### PTA・地域との連携

- 保護者や地域と連携し、児童を地域ぐるみで育てる活動の展開
  - PTA**
    - 学級懇談会の充実
    - 学校保健委員会
  - 地域**
    - 学校関係者評価委員会
    - 地域学校協働本部(廿笑応援団)
    - 民生児童委員との懇談会
    - 諸機関との連絡会
    - 各種地域行事
    - 警察等関係機関との連携

### 「分かる・楽しい」授業づくり

- ユニバーサルデザインの視点に立った全員参加の授業
- 学習環境・学習展開におけるユニバーサル化

### 廿小の3つのじまん

- 気持ちのよいあいさつ
- 聞き上手
- 身だしなみ

### 各教科

- 基礎基本の定着
- 個に応じた指導

### 特別の教科 道徳

- 道徳の時間の充実
- 生徒指導の三機能を生かした指導
- 道徳的実践力の育成

### 特別活動

- 集団活動を通じた社会性の育成
- 自主的・実践的な態度の育成

### 総合的な学習の時間

- 自己の生き方を考える体験学習
- 問題解決能力の育成

### 学級経営

- 学級づくり（認め合える集団、安心して過ごせる雰囲気）
- 学習ルールの設定（時間を守る、人の話を静かに聴く）
- 学習環境づくり