

令和6年度の重点課題

○情意面での課題

「主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思いますか」の項目に否定的な回答をした児童の割合

男子:18.6% 女子:18.3%

運動やスポーツをすることが好きであっても、進んでその時間を作ろうとしているとは言い切れない。

○体力面での課題

男女ともに5項目において県平均値及び全国平均値を下回っている。

上記の課題を受けて具体的に取組んだ事項

①授業始めの準備運動は、主運動に繋がる準備運動を行うことで、十分な運動量を確保できるようにした。

②夏季休業中に体育科の授業について理論研修を行い、単元の学習計画の立て方について共有した。

③運動に関する取組を決め、体育委員会を中心に全校に啓発した。

令和7年度新体カテストの結果 県平均値(令和6年度)・全国平均値(令和5年度)との比較

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点
第5学年	14.86	16.76	29.80	44.35	45.83	9.31	152.63	22.56	52.13	第5学年	15.04	16.84	35.58	40.22	37.02	9.81	148.78	13.25	53.60

県平均値かつ全国平均値未満

令和7年度新体カテストの結果 県平均値(令和7年度)・全国平均値(令和6年度)との比較

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計点
第5学年	14.86	16.76	29.80	44.35	45.83	9.31	152.63	22.56	52.13	第5学年	15.04	16.84	35.58	40.22	37.02	9.81	148.78	13.25	53.60

県平均値かつ全国平均値未満

運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか

男子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	女子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
第5学年	65.31	24.49	6.12	4.08	第5学年	46.27	35.82	11.94	5.97

学校独自の意識調査

男子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い	女子	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
第1学年	81.08	13.51	2.70	2.70	第1学年	84.62	5.13	5.13	5.13
第2学年	78.00	12.00	4.00	6.00	第2学年	58.18	23.64	10.91	7.27
第3学年	79.59	12.24	2.04	6.12	第3学年	65.31	20.41	10.20	4.08
第4学年	63.16	24.56	5.26	7.02	第4学年	47.17	24.53	20.75	7.55
第5学年	65.31	24.49	6.12	4.08	第5学年	46.27	35.82	11.94	5.97
第6学年	74.55	18.18	5.45	1.82	第6学年	40.00	29.23	27.69	3.08

重点課題

情意面での課題

第5学年の児童実態から  
・「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか」の項目について、「あまり思わない、思わない」と回答する児童の割合  
男子:10.2%(昨年度比5.1%↑) 女子:17.9%(昨年度比5%↑)  
男女ともに割合が増加している。

体力面での課題

○男子  
8項目中4項目、体力合計点が県平均値かつ全国平均値以下である。  
○女子  
8項目中4項目、体力合計点が県平均値かつ全国平均値以下である。  
○共通  
「握力」「上体起こし」「長座体前屈」の3項目が県平均値かつ全国平均値以下である。

令和8年度の重点目標値

- ・新体カテストの総合評価(AB-DE)率の数値プラスを目指す。(今年度-3.8%)
- ・「運動やスポーツをすることは好きですか」の項目に対する否定的回答をする児童の割合10%未満を目指す。(今年度は14.7%)
- ・「体育の授業は楽しいですか」の項目に対する肯定的回答をする児童の割合95%を目指す。(今年度は90.5%)

重点課題に対応した改善する取組内容及び方法

体育の授業で行う取組内容

- ①授業の初めにタイヤ跳びやジャングルジム等の遊具を使ったサーキットトレーニングを行う。
- ②児童に単元の学習計画を示し、学習の見通しをもたせる。主運動に繋がる準備運動を行うことで、十分な運動量を確保できるよう授業改善を行う。
- ③運動の楽しさを味わうことができる授業づくりを行う。運動の特性を感じられる学習計画を立て、運動やスポーツの多様な楽しみ方や関わり方を共有することで、運動に対して苦手意識をもつ児童も進んで学習に取り組むことができるようにする。

体育の授業以外で行う取組内容

- ①運動に関する取組を決め、体育委員会を中心に全校に啓発する。
  - ・異学年交流を活用した遊びの取組
  - ・外遊びの習慣化を目指した外遊び奨励の取組
- ②生活リズムを整えることを目指し、保健だよりや保健委員会の取組で全校へ啓発する。