



## 学校教育目標

# ともに学びあい ともに伸びる

児童が学び合い励まし合ってともに伸びる、児童と教師が信頼の中でそれぞれの力を発揮しともに伸びる、学校と保護者・地域が協力・協働し「チーム廿小」としてともに伸びる、学校を目指す。



しっかり考える

やりきる

思いやる

● 自分の思いや考えをもち、相手に分かるように表現する子

● 最後まであきらめず責任もってやりきる子

● 思いやりがあり人のために行動できる優しい子

【児童に付けたい資質・能力】

### 思考力・表現力

主体性

自己有用感

#### ■ 「分かった」「できた」と実感できる授業をつくる(ユニバーサル・デザインの考え方を生かした授業づくりを行う)

##### 【授業力の向上】

- 学ぶ楽しさを味わう授業の創造
  - 主体的・対話的で深い学びの実践
  - 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実践
  - 本質的な問い(質の高い問いの設定)による授業改善
- UDの考え方を生かした算数科の授業研究(視覚化・焦点化・共有化)
- 「学年」を中心とした実践的な研修
- 電子黒板, タブレット(一人1台)の効果的な活用
- 積極的な授業研究の実施
- スタートカリキュラムの実施(幼保小連携)

##### 【安心して学びに向かう学級づくり】

- 「廿小学びのルール」の徹底
- 安心できるクラスづくり
  - 「分からないと言える」
  - 「間違えてもみんなが支えてくれる」
  - 「自分の思いや考えを話せる」

#### ■ 豊かな「心」をはぐくむ

- 廿小「3つの自慢」
  - 「あいさつ」「聞き上手」「身だしなみ」
- 暴力・暴言やいじめを許さない学級づくり(『生徒指導実践指定校』小中連携)
- 自己を振り返り、自己を見つめる活動
- 読書活動の充実(めざせ55冊!)
  - 学校図書館の環境整備, 図書の実践
- 過程で評価し, 本番でやりきらせる行事
- 自己有用感や自己肯定感を高める意図的な場の工夫(授業の振り返りや帰りの会など)
- 児童の主体的な活動の場の工夫(学級活動, 委員会活動, クラブ活動)
- 時間いっぱい「もくもく掃除」をする取組(小中連携)

#### ■ 保護者・地域の信頼を高める

- 「廿笑応援団」による学習支援
- 不祥事を起こさない明るい風通しのよい職場づくり
- 業務の工夫・改善を促進(量より質)
- 児童の地域行事への積極的な参加