

**【教科の目標】**

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- （1）社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- （2）社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- （3）言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

**【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）思考力・表現力、主体性、自己有用感**

- （1）社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使おうとする。
- （2）「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力・表現力を養おうとする。
- （3）言葉を通じて主体的に人と関わる中で自己有用感を高めたり、思いや考えを深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしているとともに、言語感覚を豊かにし、言葉を適切に使おうとする。

**【評価の観点と評価方法】**

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	・定期テスト ・小テスト ・授業課題（スピーチ・レポートの技能等） ・行動観察	・定期テスト ・授業課題（スピーチ・レポートの内容等） ・授業ノート、ワークシート	・振り返りシート ・ワークシート ・提出物 ・行動観察	
観点別到達度（%）	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合（%）	35%	35%	30%	

【学習計画】

	学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容 (時数)	時数	他教科等との関連
国語	1	4	言葉に出会うために	朝のリレー (1) 野原はうたう (1) 声を届ける (2) 書き留める/言葉を調べる (2) シンシュン (4)	6	理科
		5	1、学びをひらく	情報を的確に聞き取る (1) 比較・分類 (1) 情報を整理して書こう (4) 漢字の組み立てと部首 (1) ダイコンは大きな根? (2) ちょっと立ち止まって (3) 意見と根拠 (1) 話の構成を工夫しよう (4) 漢字に親しもう (1) 言葉のまとまりを考えよう (2)	11	
		6	2、新しい視点で	情報を集めよう (3) 詩の世界 (3) 比喩で広がる言葉の世界 (2) 指示する語句接続する語句 (2) 言葉を集めよう (1) 読書を楽しむ (2)	13	
		7	D 情報社会を生きる 3、言葉に立ち止まる	大人になれなかった弟たちに… (4) 星の花が降るころに (5) 聞き上手になろう (1) 項目を立てて書こう (2) 読み手の立場に立つ (1) 方言と共通語 (2) 漢字の音訓 (1)	3 8	
		9	読書生活を豊かに 4 心の動き	「言葉」をもつ鳥, シジュウカラ (4) 原因と結果 (1) 根拠を示して説明しよう (5) 漢字に親しもう (1) 話し合いの展開を捉える (1) 話題を捉えて話し合おう (4) 大阿蘇 (1) 古典の世界 (1) 蓬萊の玉の枝 (4) 今に生きる言葉 (2) 「不便」の価値を見つめ直す (4) 自分の文章に生かそう (2) 漢字に親しもう (1) 言葉の関係を考えよう (2) 考える人になろう (1) 少年の日の思い出 (6) 漢字に親しもう5 (1) 単語の性質を見つけよう (2) 随筆二編 (2) 構成を工夫して書こう (4) さまざまな表現技法 (2) 漢字の成り立ち (1) 一年間の学びを振り返ろう (5) 学習を振り返ろう (4)	2 16	
		10	5 筋道を立てて		17	
		11	6 いにしえの心にふれる		7	
	12	7 評価を見いだす		9		
	2	1	8 自分を見つめる		1	
		2 3			27	
		3			1	
	書写	1	4	1 小学校の学習を振り返ろう	書写の学習の進め方 (1)	
5			2 楷書の書き方を確かめよう	点画の書き方字形の整え方 (2) 仮名の書き方と字形 (2) 文字の大きさと配列 (2)	6	
6 7						
2		9	行書の書き方を学ぼう	情報を整理した書き方 (1) 案内の手紙を書こう (1) 行書を書くときの動き (2) 点画の連続 (2) 点画の変化 (2) 年賀状を書こう (1)	9	
		10				
		11 12				
3	1		書初めをしよう (1) 職場訪問をしよう (3)	4		
	2 3					
	3					
	総時数	140 時間				

令和（ 5 ）年度 教科（ 社会 ） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力、資質・能力）身近な地域の地理、歴史や具体的な事象の学習を通して社会に対する興味・関心を高め、様々な資料を活用して分析し適切に表現する能力と態度を育てる。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	ペーパーテスト (定期テスト、小テスト)	ペーパーテスト (定期テスト、小テスト) 課題提出（記録の整理、内容）	ペーパーテスト (定期テスト、小テスト) 課題提出（記録の整理、内容）	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元、教材名	小単元、学習内容（時数）	時数	他教科等との関連		
1	4	オリエンテーション 《地》世界と日本の姿	世界の姿（6） 日本の姿（7）	13	数学 特別の教科道徳 理科		
	5	《地》世界の諸地域	世界各地の人々の生活と環境（10）	10			
	6		アジア州（7）	29			
	7		ヨーロッパ州（5）				
	8		アフリカ州（4） 北アメリカ州（5）				
2	9	D《歴》歴史へのとびら	南アメリカ州（4） オセアニア州（4）		11	保健体育	
	10		歴史をとらえる見方・考え方（3） 身近な地域の歴史（8）				
	11		世界の古代文明と宗教のおこり（6） 日本列島の誕生と大陸の交流（4）	22			技術・家庭科 国語
	12		古代国家の歩みと東アジア世界（12）				
3	1	《歴》中世の日本	武家政権の成立（8）	20	国語		
	2		ユーラシアの動きと武士の政治の展開（12）				
	3						
総時数	105時間						

令和（ 5 ）年度 教科（ 数学 ） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

小グループを活用し基礎・基本の定着をはかり，数学的活動を通して主体的に課題に取り組む態度を育てる。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力，資質・能力）

収集した情報を活用して，自分の考えを表現することができる

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり，技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり，思考力，判断力，表現力を身につけたりするために，自らの学習状況を把握し，学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら，学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上
評価方法	定期テスト 単元テスト 小テスト レポート	定期テスト 単元テスト 小テスト レポート	定期テスト 単元テスト 小テスト レポート 提出物	3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	正の数・負の数	○正の数・負の数(5)	27	理科
	5		○加法・減法(9)		
	6		○乗法・除法(9)		
	7		○数の集合(4)		
2	7	文字式	○文字式(8)	16	
	8		○式の計算(8)		
	9		○方程式(9)		
	10		○1次方程式の利用(8)		
3	11	比例と反比例	○関数(3)	21	理科
	12		○比例と反比例(12)		
	1		○比例と反比例の利用(6)		
	2		○いろいろな角の作図(15)		
3	1	平面図形	○図形の移動(4)	19	美術
	2		○空間図形の見方(9)		
	2	空間図形	○図形の計量(10)	19	
	3		○データの傾向と調べ方(10)		
3	2	D データの活用	○データの活用(6)	16	社会
	3		○データの活用(6)		
3	3	まとめ	○まとめ(5)	5	
			○まとめ(5)		
総時数	140時間				

令和(5)年度 教科(理科) 第(1)学年 年間指導計画

【教科の目標】

自然の事物・現象に関り、理科の味方・考え方を働かせ、見通しをもって観察・実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】(つきたい力、資質・能力)主体性・思考力・表現力・自己有用感

自然の事物・現象への理解と探究心を持ち、ICT機器を活用し、科学的に説明しようとする。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	定期テスト 観察・実験レポート (記録の整理、資料の活用、記述内容) パフォーマンステスト	定期テスト 観察・実験レポート(記述内容) ワークシート(記述内容) プレゼンの内容	振り返りシート 観察・実験レポート(記述内容) ワークシート(記述内容) 行動観察(発言、記述、行動内容)	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元、教材名	小単元、学習内容(時数)	時数	他教科等との関連
1	4	D いろいろな生物とその共通点	○生物の観察と分類のしかた(5)	27	特別の教科道徳
	5		○植物の分類(11)		
2	6	身のまわりの物質	○動物の分類(11)	29	技術・家庭科
	7		○身のまわりの物質とその性質(7)		
	8		○気体の性質(6)		
3	9	身のまわりの現象	○水溶液の性質(8)	24	特別の教科道徳
	10		○物質の姿と状態変化(8)		
	11		○光の世界(10)		
3	12	大地の変化	○音の世界(5)	25	社会
	1		○力の世界(9)		
	2		○火をふく大地(8)		
	3		○動き続ける大地(7)		
			○地層から読みとる大地の変化(10)		
総時数	105 時間				

令和（ 5 ）年度 教科（ 音楽 ） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】 ○音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度を育てる。

○多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創意工夫して表現する能力を育てる。

○多様な音楽のよさや美しさを味わい、幅広く主体的に鑑賞する能力を育てる。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

自らが音楽への見方・考え方を働かせ、仲間と協働しながら、音楽や音楽文化に豊かにかかわろうとする。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	・ペーパーテスト（定期テスト） ・技能テスト（歌や器楽テスト） ・行動観察（練習・取組の過程や内容）	・ペーパーテスト（定期テスト） ・ワークシート（記述内容） ・レポート（記述内容）	・振り返りシート ・レポート（記述内容） ・ワークシート（記述内容） ・行動観察（発言、記述、取組様子）	
観点別到達度（%）	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合（%）	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元、教材名	小単元、学習内容（時数）	時数	他教科等（道徳）との関連
1	4	仲間と明るい声で歌おう	○廿日市中学校校歌	3	英語 美術
	5	拍子やリズムなど音楽の特徴を生かして歌おう	○We'll find the way ○主人は冷たい土の中に ○Edelweiss	4	
	6	アルコーダ-の基本を身につけよう	○アルコーダ- タンギング、低い音	3	
		イメージと音楽の結びつきを感じ取ろう	○映画「ジョーズ」よりジョーズのテーマ ○春～第1楽章	4	
2	7	音のつながり方の特徴を生かして	○My Melody	4	国語 特別の教科道徳
	8	旋律をつくろう	○Let's Create	4	
	9	日本の歌のよさを表現しよう	○赤とんぼ 浜辺の歌	4	
	10	パートの役割や重なり方を知ろう	○朝の風に	4	
3	11	合唱の喜びを感じながら歌い、合唱で心を通わせよう	○学年合唱曲 ○クラス合唱曲	8	社会（歴史） 社会（地理）
	12	曲想と音楽の特徴との関わりを感じよう	○魔王	2	
	1	和楽器に親しみ、基礎的な奏法を身につけよう	○箏でさくらを弾こう	5	
3	2	D音楽と生活のつながり、社会における意味を知って、音楽を楽しもう	○箏曲六段の調べ ○日本の民謡、郷土の民謡 ○ソーラン節	4	社会（歴史） 社会（地理）
	3	心をこめて伝える合唱にしよう	○雅楽「平調 越天楽」 ○COSMOS, unlimited 他	4	
				4	
総時数	45 時間				

令和（ 5 ）年度 教科（ 美術 ） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

- （1）楽しく美術の活動に取り組み美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく意欲と態度を養おうと意識する。
- （2）対象を見つめ感じ取る力や想像力を高め、豊かに発想し構想する能力や形や色彩などによる表現の技能を身に付け意図に応じて創意工夫し、美しく表現する能力が発揮できるよう努力する。
- （3）自然の造形や美術作品などについての基礎的な理解や見方を広げ、美術文化に対する関心を高め、よさや美しさなどを味わおうとする鑑賞の眼が育つ。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品（完成度）</li> <li>・ 期末試験（記述問題）</li> <li>・ 期末試験（実技問題）</li> <li>・</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品（アイデア）</li> <li>・ アイデアスケッチおよび下描</li> <li>・ 期末試験（実技問題）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業への取り組み</li> <li>・ 提出物</li> <li>・ 授業態度</li> </ul>	4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元、教材名	小単元、学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	・ 鑑賞	○図工と美術の違い	1	社会 理科  国語（書写）
	5	・ 素描	○レオナルド・ダ・ヴィンチと遠近法	1	
	6		○人物の描き方	1	
	7	・ デザイン	○立体表現	5	
	8	・ 学期のまとめ	○レタリング ○画材研究 ○学期のまとめ	3 4 1	
2	9	・ 鑑賞	○サイン・看板	1	保体 数学
	10	・ デザイン	○絵文字（制作）	8	
	11	・ 鑑賞	○ピクトグラム（東京オリンピックとの関係）	1	
	12	・ デザイン ・ 学期のまとめ	○ピクトグラム（制作） ○学期のまとめ	4 1	
3	1	・ デザイン	○部活・学校紹介ポスター	1	国語、英語 総合 技術・家庭科
	2	・ D鑑賞	○宮島彫り（伝統工芸士）	4	
	3	・ 工芸 ・ 学期のまとめ	○木彫 ○1年間のまとめ	8 1	
総時数	45 時間				



【教科の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力，資質・能力）

合理的で安全な練習や活動の中で，自身の体の変化に気づき，身体表現としての技能を身につける。できる・わかるための課題を発見・解決する過程で仲間と協働し，主体的に学習に取り組む。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度（5段階評定）
評価内容	各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けているか。	運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を身に付けているか。	生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養っているか。	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	定期テスト 実技テスト 学習ノート・ワークシート	定期テスト 振り返りカード・ワークシート 行動観察	振り返りカード・ワークシート 行動観察	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	体づくり運動	○様々な体力を高めるための運動を行う	10	特別の教科道徳
	5	陸上競技（短距離走・リレー）	○競技会：グループ対抗，個人対抗	8	特別の教科道徳
	6	D 球技（ネット型） 保健（健康な生活と疾病の予防）	○課題解決に向けて練習の仕方を工夫する ○健康の成り立ち，健康に関わる食事・運動・休養について考える	8 6	特別の教科道徳 社会 理科 技術・家庭科
	7	水泳	○様々な泳法に挑戦する	5	理科
2	8.9	D 器械運動（マット運動）	○技を組み合わせてスムーズにつなげる	10	特別の教科道徳
	10	球技（ベースボール型）	○課題解決に向けて練習の仕方を工夫する	9	特別の教科道徳
	11	球技（ゴール型） 保健（心身の機能の発達と心の健康）	○課題解決に向けて練習の仕方を工夫する ○心身の発達	9 5	特別の教科道徳 社会 理科 技術・家庭科
	12	陸上競技（長距離走）	○記録に挑戦する	9	特別の教科道徳
3	1.2	体育理論（スポーツの多様性）	○スポーツの始まりと発展、スポーツへの多様な関わり方、スポーツの学び方	3	特別の教科道徳
		ダンス 保健（心身の機能の発達と心の健康）	○課題解決に向けて練習の仕方を工夫する ○心の健康	9 5	特別の教科道徳 社会 技術・家庭科
	3	球技（ゴール型）	○課題解決に向けて練習の仕方を工夫する	9	特別の教科道徳
総時数	105 時間				



令和（ 5 ）年度 教科（ 技術 ） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

材料と加工・生物育成の技術の基礎的な理解と、それらに係る技能を身に付け、課題を解決する力を養う。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	ワークシート 小テスト 定期試験 製作品	ワークシート 設計図 定期試験 製作品	ワークシート 設計図 行動観察	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容(時数)	時数	他教科等との関連
1	4	ガイダンス	①技術の役割 ②技術の見方・考え方 ③技術と生活・産業 ④技術とエネルギー・環境 ⑤技術の役割	4	社会
	5	DA 材料と加工の技術	1-1 生活や社会と材料と加工の技術 1-2 材料を利用するための技術 2-1 問題解決の手順 2-2 製作のための技能 3 これからの材料と加工の技術	1 6 6 12 3	
	6				
	7				
8					
2	9	DB 生物育成の技術	1-1 生活や社会と生物育成の技術 1-2 さまざまな生物育成の技術	1 4	理科
	10				
	11				
	12				
3	1	DB 生物育成の技術	1-1 生活や社会と生物育成の技術 1-2 さまざまな生物育成の技術	1 4	理科
	2				
	3				
総時数	35時間				

令和（ 5 ）年度 教科（技術・家庭科（家庭分野）） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

生活の営みに係わる見方・考え方を働かせ、衣食住に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力，資質・能力）

衣・住生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係わる技能を主体的に身につけようとする。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	ワークシート（記述内容） ペーパーテスト（定期テスト、小テスト） 作品 実技テスト	ワークシート（記述内容） ペーパーテスト（定期テスト） 長期休暇の課題 プレゼンの内容	振り返りシート ワークシート（記述内容） 行動観察（発言、記述、行動内容） 長期休暇の課題	
観点別到達度（%）	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合（%）	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	D ガイダンス 衣服の選択と手入れ	① どうして衣服を着るのだろう	2	美術 特別の教科道徳 特別の教科道徳
	5		② 私らしさと T.P.O. ～着方の工夫～	2	
	6		③ 日本の衣文化	2	
	7		④ 衣服計画と必要な衣服の選択	2	
	8		⑤ 衣服の手入れ	2	
2	9	生活を豊かにするために	① 作って楽しい布作品	12	
	10		② 持続可能な衣生活を目指して	2	
	11				
3	1	住まいの役割と安全な住まい方	① もしも住まいがなかったら	1	理科 社会
	2		② 住まいと気候風土の関わり	1	
			③ 健康で快適な室内環境	1	
			④ 家族の住まいを安全・安心に	1	
			⑤ 災害への対策	1	
	3	生活の課題と実践	⑥ 持続可能な住生活を目指して 衣生活・住生活を主とした課題と実践	3	社会
総時数	35 時間				

【教科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成する。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。
2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。
3. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。
4. 関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
5. 関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	聞くこと 【知識】 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、はっきりと話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題についてはっきりと話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
	読むこと 【知識】 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、書かれた文章等を読んで、その内容を捉える技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	
	話すこと 【知識】 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	
評価方法	ペーパーテスト （定期テスト、小テスト） パフォーマンステスト（インタビューテストなど）	ペーパーテスト （定期テスト、小テスト） ワークシート（記述内容） プレゼンの内容（記述内容） パフォーマンステスト（インタビューテストなど） 言語活動の取り組み状況の観察	振り返りシート ワークシート（記述内容） プレゼンの内容（記述内容） パフォーマンステスト（インタビューテストなど） 言語活動の取り組み状況の観察	
観点別到達度（%）	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合（%）	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容 (時数)	時数	他教科等との関連		
1	4	Unit0 Welcome to Junior High School 学び方コーナー①	小学校で習った表現, アルファベットの 名前と音や, 大文字・小文字	4	特別の教科道徳 B-(7) 礼儀 特別の教科道徳 A-(3) 個性の伸長  特別の教科道徳 C-(18) 国際理解		
	5	Unit1 New School, New Friends Unit2 Our New Teacher	自己紹介, be 動詞, 一般動詞, can This [That, He, She] is ....., 疑問詞 what や who, how	2 8			
	6	Grammar for Communication 1 学び方コーナー②	be 動詞と一般動詞 つづりと発音の関係	8 2			
		Unit3 Club Activities,	疑問詞 where や when, I want to ....., How many ...?	1 8			
	7	Grammar for Communication 2 D Unit4 Friends in New Zealand	名詞 命令文や 〈What + 名詞 ...?〉	1 8			
		Grammar for Communication 3 Unit5 A Japanese Summer Festival	疑問詞 前置詞, like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形	2 8			
	8	Stage Activity1 "All about Me" Poster	自分の好きなことについて, つながりの ある文章を書く。	3			
	2	9	Unit6 A Speech about My Brother Let's Talk 1 「お願い」 学び方コーナー③	三人称単数現在形 Can I~? / Can you~? 英和辞典の使い方		8 1 1	特別の教科道徳 C-(18) 国際理解 特別の教科道徳 B-(6) 思いやり  特別の教科道徳 B-(6) 思いやり
10		Grammar for Communication 4 Unit7 Foreign Artists in Japan, Let's Talk 2 「体調」	三人称単数現在形 代名詞や疑問詞 which, whose What's wrong? / I have ~.	2 8 2			
		Let's Listen 1 Grammar for Communication 5 Unit8 A Surprise Party	留学生のプロフィールを聞き、情報を理解する。 代名詞 現在進行形, 感嘆文	1 2 8			
		Let's Write 1 「お祝い」 学び方コーナー④	目的に合わせたカードを書く。 子音の文字と音との関係	1 1			
11		Grammar for Communication 6 Unit9 Think Globally, Act Locally	現在進行形 不定詞, look + 形容詞	1 8			
		Let's Talk 3 「道案内」 Let's Listen 2 Stage Activity 2 My Hero	I'm looking for~. / Turn left at~. 欠席した友達への電話連絡 好きな有名人やあこがれの人についてた ずねたり, 説明したりする。	2 1 4			
		Let's Read 1 Let's Climb Mt.Fuji	図や表などの情報を参考に, 書き手の考え を読み取る。	4 3			
3		1	Unit10 Winter Vacation Let's Write 2 「旅先からの便り」 Unit11 This Year's Memories	一般動詞の過去形 旅先からの絵はがきを書く。 be 動詞の過去形や There is [are] ....., 過 去進行形	8 2 8	国語	
		2	Let's Talk 4 「レストラン」  Let's Listen 3	レストランなどで, 注文をしたり質問に答 えたりする。 休暇の思い出など日常的な話を聞いて, 主 な内容を聞き取る。	2 1		
			3	Grammar for Communication 7 Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	動詞の過去形と過去進行形 思い出に残った学校行事について発表す る。		
		Learning <i>LITERATURE</i> in English Let's Read 2 City Lights		英語で書かれた文学作品を聞いて話の概 要を捉え, 物語の構成を理解する。 物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心 情などを理解する。	2 3		
	総時数	140 時間					