

学校教育目標

主体的に学び 他と協働しながら解決していく児童の育成

令和7年9月29日

必要な学びを選び取る力！

3年生の自由進度学習、国語科の「サーカスのライオン」ではプリントに沿って個人で読み取りをしています。一斉授業のように途中で中断されることなく、じっくりと本文を読み浸る姿やわからない言葉を辞書で引きながら意味理解を深める姿がありました。単元の最後には、個人で読み取ったことを全体で交流します。しっかりと根拠をもって「じんぎ」の人物像に迫っていくことでしょう。6年生算数科「比の利用」では、問題の解き方・考え方について、担任を交えて会議をします。会議をするグループは本番の前に事前打ち合わせをしていました。自分の学びを相手に理解してもらうためには、根拠をもって説明できることが必要です。どの子も先生から「やりなさい」と言われたわけではなく、自分が学びを進めていく主体として必要なことを選び取って進んでいます。各学年とも同じ視点で指導をしています。自分で自分を育てるためにどう学ぶか、自分で考え自分で選んで、進めていく姿は本当に頼もしいです。その学び方は、中学校以降でも、社会に出ても役に立つことを日々伝え続けていきます。

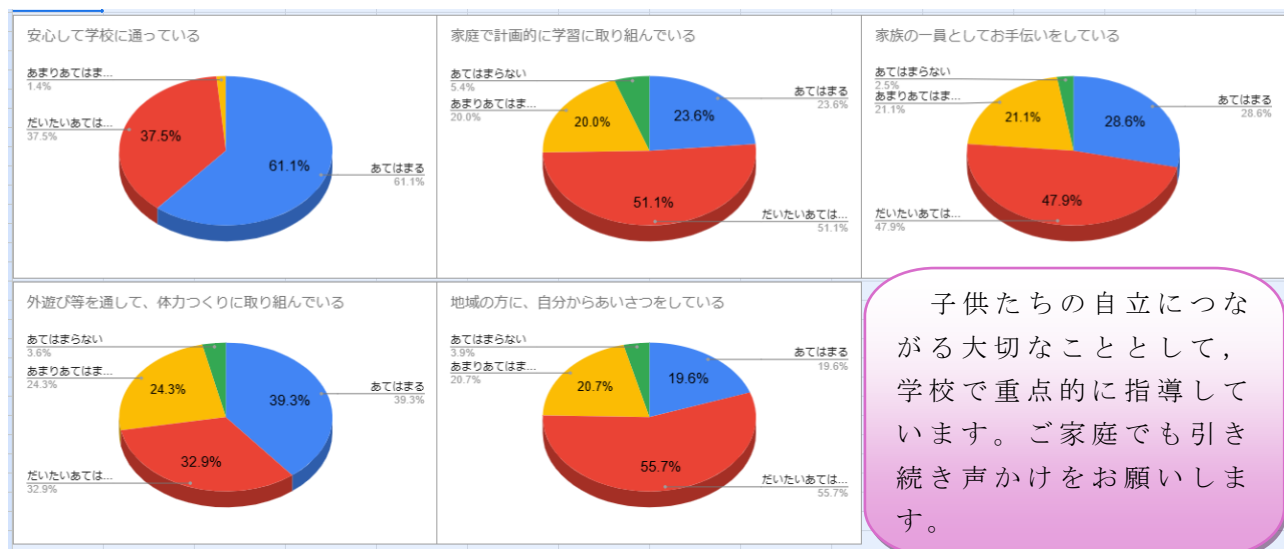
令和7年度 第1回学校評価保護者アンケート(9月)より

学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。保護者の皆様から見られたお子様の様子を知ることができました。

①「安心して学校に通っている」98.5%，②「家庭で計画的に学習に取り組んでいる」74.6%，③「家族の一員としてお手伝いをしている。」76.3%，④「外遊び等を通して、体力づくりに取り組んでいる」72.1%⑤「地域の方に自分から挨拶をしている」75.3%でした。

※各アンケート項目は、学校で重点的に取り組んでいることとも連動しています。

- ②⇒ 主体的に計画し、自己調整しながら自分の力で学習を進めること
- ③⇒ ペア学年の取組や委員会・係活動等で、学校の一員として活動し、自己有用感を高めること
- ④⇒ 体育科の授業や外遊びを通して走力をつけること



コミュニティ・スクール(熟議)7/31(木)



地域の方 24 名・教職員 24 名で、「地小っ子 次への STEP UP! 」というテーマで、地域の方からたくさんのご意見をいただき話し合いました。



地小っ子応援団である地域の皆さんと、
 ○感心すること ・ 気になること
 ○素晴らしいこと ・ 伸ばしたいこと
 ○付いている力 ・ 身に付けてほしい力 等を一緒に分析する中で、素直で人懐っこさがあるが、年上への敬語や礼儀も大切だ！交通ルールや規律をしっかり守れる子に育ててほしい！見守りのベストを着ているとよく挨拶するが、いつでも誰にでも挨拶をする地御前っ子になってほしい！等の意見をいただきました。（このことは、保護者アンケートの⑤とも連動しております。）今後も、保護者・地域の皆様とともに力を合わせて育てていけたらと思います。



これらの結果を今後の教育活動に活かすとともに、ご家庭と連携を図りながら改善のための取組を進めて参ります。

被爆 80 周年の取組



今年は、被爆 80 周年。全市をあげて平和教育の取組を行っています。

地小っ子は、地御前伝統行事でもあり、なじみの深い「馬とばし」の絵を全校で作りました。

「馬とばし」は、五穀豊穡・**天下泰平**を願う行事です。これから先の未来も夢が叶う平和な世界であるように、そして一人一人が自分の夢をしっかりともち、その実現に向けて今をしっかりと生きていくことを考えながら一人 1 羽折り鶴を折り、夢を書いて一つの絵に仕立てました。

防災出前講座

9 月 17 日（水）4 年生が「防災出前講座」を受けました。バーチャル映像で崖崩れや土砂災害のメカニズムや対策、対応について、学びました。

いつ線状降水帯が発生するか分かりません。今一度、お子さんと家族で安全行動を確認してください。

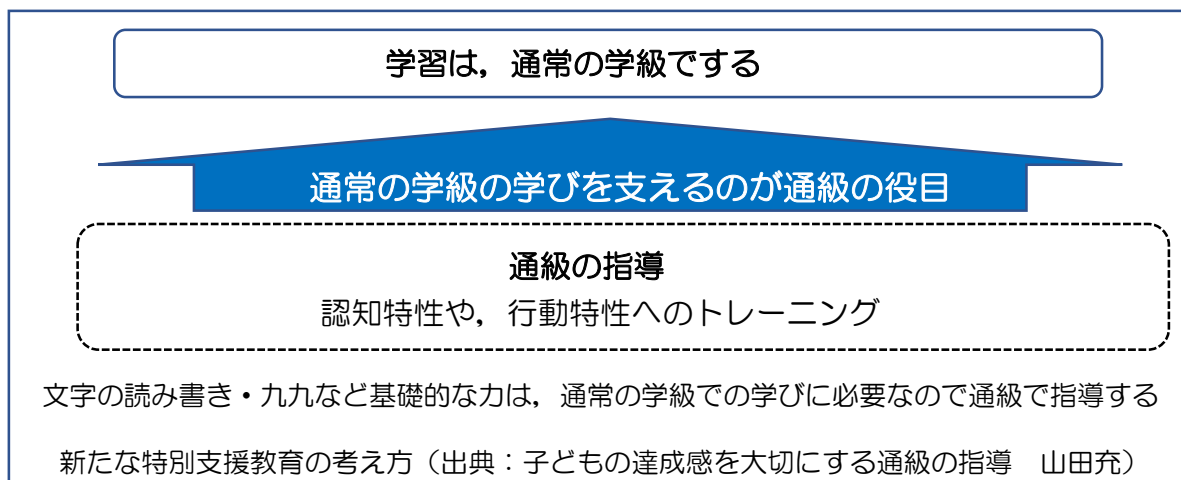


通級指導教室について

昨年度より地御前小学校には通級指導教室スマイルが設置されています。担当は、藤川教諭です。教室の場所は、2 階の一番東です。

通級指導教室では、一人一人に合わせた学習内容を計画しています。しかしながら教科の学習の補充をするところではありません。それぞれの子どもの得意なこと、苦手なことを把握して、苦手なことに対して様々なトレーニングを継続して行うところです。子どもたちが自分の学級で力を発揮することができるように、学級での学びを支える力を付けるのが通級の役目です。

子どもたちは、自分の学級の主に国語の時間を使って、週に 1 回程度通級指導教室で学習します。通級指導では、1 時間の授業の中で、だいたい 8～10 種類程度のトレーニングを行います。「できた！」「やりきった！」という達成感を大切にしながら進めていきます。



例えば・・・



一斉の指示ではやることがわからなくなる、集中できにくい。
→聞く力や、聞いたことを覚えておく力を付ける。
○ぬきぬき言葉、さかさ言葉、シャッフル言葉などで音を傾聴したり、記憶した音を操作したりする。
○数字つなぎや聞き取りクイズに取り組み、集中力を付ける。



状況の把握が苦手。自分の気持ちがうまく伝えられない。
→コミュニケーション力や認知力を付ける。
○絵カードを使って、場面認知や適切な対処行動を学習する。
○お話しところで自分のことを伝えたり、相手に合わせて会話したりする。



文字の形が整いにくい。細かいところまで注目するのが苦手。
→細部に注目する力を付ける。
○まちがい探しで同じところや違うところを見つける。
○点つなぎや形写しなどで視空間認知力を付ける。
○漢字イラストカードで、漢字の覚え方を身に付ける。

☆集中トレーニング、視覚認知トレーニング、聴覚認知トレーニング、言語トレーニング、記憶トレーニング、体幹トレーニング、ソーシャルスキルトレーニング等、個に応じて行いま

地御前小学校 10月下校予定時刻(10/1~10/31)

日	曜	主な行事予定	下校時刻					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	水	学校訪問 9:30～(西部教育事務所) 2h授業参観、教育実習～10/29(4－1)	14:25			15:15		
2	木	委員会 4年生:点字体験3・4h	14:10				15:00	
3	金	読み聞かせ1・3・5年生・なかま学級 特別支援教育アドバイザー教育相談	14:25		15:15			
4	土							
5	日							
6	月	いじめアンケート(児童～10日)	14:25			15:15		
7	火	大蔵神社境内清掃(6年)1h、児童朝会(保健) 第3回学校運営協議会(5h:授業参観、6h:協議会)	14:25	15:15				
8	水	(大蔵神社境内清掃(6年)1h予備日)	14:25			15:15		
9	木	クラブ 6年生史跡ガイド2・3h 看護大学生1日実習(12名)	14:10			15:00		
10	金	読み聞かせ2・4・6年生 いじめアンケート(保護者～17日)	14:25		15:15			
11	土							
12	日							
13	月	スポーツの日						
14	火		14:25	15:15				
15	水	野外活動5年(広島市三滝少年自然の家)	14:25			15:15	野外活動 先宿泊	15:15
16	木	野外活動5年(広島市三滝少年自然の家) 4年生:車いす体験3・4h	14:10				海岸にて 解散 (15:10頃)	14:10
17	金	読み聞かせ1・3・5年生・なかま学級野活 引率者週振	14:25		15:15		13:10	15:15
18	土							
19	日							
20	月	SSR(松尾先生)来校	14:25			15:15		
21	火		14:25	15:15				
22	水	遠足の有無にかかわらず、 お弁当が必要です。	14:25			15:15		
23	木	遠足	13:30(各学年ごとに流れ解散をします。) (遠足延期の場合→全校5校時終了14:10下校です。)					
24	金	読み聞かせ2・4・6年生	14:25		15:15			
25	土							
26	日							
27	月	遠足予備日 特別支援校内委員会16:00	14:25					
28	火	ほほえみコンサート3年生 5h	14:25	15:15				
29	水	ひな壇設置・楽器搬入(体育館)	14:25			15:15		
30	木	修学旅行	14:10					修学旅行 先宿泊
31	金	修学旅行 4年生:手話体験3・4h	14:25		15:15		17:20頃 海岸にて 現地解散	