

# 学校経営計画

## — 学校教育目標の達成のために —

### 1 はじめに 公教育に携わる者としての姿勢 「教育は人なり」

- 法規・法令に基づいた教育活動を行きましょう。
- 教職員が最大の学習環境です。常に率先垂範を意識しましょう。
- 授業は、「積極的な生徒指導」であることを意識しましょう。
- 教職員がベクトルを同じにして取り組みましょう。
- 地域、保護者と連携して、共に誇れる学校をめざしましょう。
- 児童の“安全・安心・幸せ”を考えた学校をめざしましょう。

### 2 経営理念

- **ミッション**（地域における玖島小学校の使命）  
ふるさと玖島に愛着と誇りをもち、夢をもって努力する子を育てる
- **ビジョン**（使命の追及を通じて実現しようとする玖島小学校の将来像）  
保護者や地域と連携し、信頼される学校をつくる

### 3 学校教育目標

- 可能性に挑戦し、感動する、自立した玖島っ子を育成する

- **めざす学校像 「学ぶ喜び あふれる学校」**

あいさつ 美しい環境 地域、保護者とつながる学校

【学び】学校は勉強するところ→学ぶ環境、美しい環境

- 朝起きたとき、「今日も学校でたくさん勉強できる。早く学校に行きたい。」
- 帰るとき、「今日もいろんなことを勉強して、成長した。」
- 夜寝るとき、「明日は学校でどんなことがあるかなあ。楽しみだなあ。」

【人間関係】学校や家庭や地域は、人間関係を学ぶ社会→あいさつ

- 素敵な先生…優しいけど厳しい、厳しいけど優しい
- 一緒に過ごせる友達…トラブルが成長の素、トラブルを解決する力を育てる  
(トラブルがない学校なんてない)

● めざす子ども像 「ともに学び ともに伸びる たくましい玖島っ子」

表現力 思いやり 忍耐力
--------------

【表現力】

- 自分の思いや考えをしっかりと表現できる。

【思いやり】

- 自分も友だちも大切にする。

【忍耐力】

- がんばる力、くじけない強さ
- 1人でもがんばれるけれど、友達と一緒にならもっとがんばれる。

「転んでも転んでもひとりでおっきできる強い子になってほしい。」(ドラえもんのおばあちゃん)

● 子どもたちの「生き方」の手本となる教職員…「教育の原点」「目指す教職員像」

高い倫理観と豊かな人間力	教育的愛情と教育的使命
豊かなコミュニケーション力	挑戦する意欲

【学び】

- 分かるように教えてくれる先生。

【人間関係】

- トラブルをみんなが納得するように解決に導いてくれる先生。
- 尊敬できる、自慢できる先生。
- えこひいきしない先生。(公平)
- 「伸びようとする気持ちをもたない人は、子どもには無縁の人です。」(大村 はま)
- 正しく美しい心のこもったことばで話しかける。
- 「子どもを叱るのは悪を教えるため、子どもを誉めるのは善を教えるため」吉岡たすく  
腹が立ったから怒る→体罰ではなく、子どもの成長に繋がる話ができる。

## 4 「生きる力」を育む

### 知 確かな学力 分かる授業を創造し、確かな学力の定着を図る

#### ● 基礎・基本の定着

- 児童理解に基づいた教材研究，構造的な板書とノート指導，各種学力調査に基づいた指導
- めあての提示，授業後のまとめと振り返り
- 玖島っ子タイムの活用…繰り返し指導

#### ● 問題解決的な学習の促進

- 「ひろしま」学びのサイクルの活用  
“しっかり教え，じっくり考えさせ，はっきり表現させる”授業

#### ● 言語活動の充実

- 思考力・判断力・表現力等の育成
- 生きてはたらくことばの力の育成…ことばの教育
  - ・ 場や相手を意識し，分かりやすく話す，聞く。
  - ・ 結論先行で話す，根拠を挙げる，整った文で話す，書く。
  - ・ 正しいことば→美しいことば→心のこもったことば

#### ● 地域の教育力の活用

- ゲストティーチャーの活用

#### ● 学習規律の定着

- 45分授業の充実（チャイムで始めて，チャイムで終わる）
- 「はい」の返事と挙手して発言
- 学習用具を整える…下敷き，削った鉛筆，消しゴム，ものさし

#### ● 家庭学習の習慣づけ（佐伯中学校区小中一貫教育）

- 「家庭学習の仕方」の活用…学年に応じた家庭学習
- 「家庭学習ステップアップ習慣」の実施

徳 豊かな心 自他を大切にし、自立的に社会生活を送れる力を育成する

- いじめのない学校
  - 「いじめ防止校内委員会」での情報共有と組織的な対応
  
- 道徳の時間の充実
  - 年1回の道徳参観日の実施
  
- 体験活動の充実
  - 地域の特色を生かした体験活動
  
- 歌声の響く学校
  - 音楽朝会の充実
  
- 積極的な生徒指導…生徒指導の三機能を生かす
  - 自己存在感・自己有用感を与える，共感 的人間関係を育成する，自己決定の場を与える。
  
- 特別支援教育の推進
  - 安心して過ごせる教室環境
  - 見通しのもてる学校生活
  - 視覚的支援のある授業
  
- 読書活動の重視
  - 朝の読書タイムの充実
  - 家庭読書の日
  - 読書活動推進員や読書ボランティアとの連携
  
- 佐伯中学校区小中一貫教育の推進 「さいきっ子ノート」の活用
  - 自問清掃の定着
  - 時間を守る…チャイムで始めて，チャイムで終わる。提出日を守る。
  - あいさつをする…笑顔であいさつ，「はい」の返事，心を込めた礼
  - 服装を整える…標準服，帽子，名札，靴，上靴，体育館シューズ，場に応じた服装

## 体 健やかな体 たくましい体力や忍耐強く取り組む力を育成する

- 基本的な生活習慣の確立
  - 早寝，早起き
  
- 体力・運動能力の向上
  - 新体力テストを活用した効果的な指導
  - 体力づくりの取組…水泳，マラソン，なわとび，外遊びの奨励（ロング昼休憩）
  
- 食育の推進
  - バランスのとれた食事と正しい食習慣
  - 家庭や給食室，学校栄養職員との連携

## 信頼される学校…開かれた学校・組織的な運営 児童・保護者・地域がともに誇れる学校

- 授業力，指導力の向上
  - 校内研修，教育センター研修，プログレス研修，佐伯中学校小中一貫教育合同研修会等に参加し，研修したことを校内研修で全員のものに。
  
- 学校・家庭・地域社会の連携
  - 「学習発表会&ふれあいひろば」の充実
  - 市民センターとの連携，地域行事への参加
    - ※ 大峰祭り，市民センターまつり，夏祭り，敬老会，くじまに感謝祭等
  - 地域の自然や伝統，文化を理解し，児童に伝える。
  
- 積極的な情報公開
  - 学校だより，HPでの定期的な情報発信
  
- 佐伯中学校区小中一貫教育の推進
  - 5部会の充実
  
- 学校評価・自己申告書の活用
  - 学校評価自己評価表とリンクした自己申告書
  
- 企画運営委員会の充実
  - PDCA（計画の段階でしっかり検討し，実施，評価し，次年度への改善を図る）
  
- 主任制と機能化
  - 各分掌部会の充実
  - 各分掌部会における危機管理体制の徹底