

平成26年度 総合的な学習の時間 全体計画

廿日市市立玖島小学校

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領
廿日市市教育振興計画

学校教育目標
「可能性に挑戦し、感動する、自立した玖島っ子の育成」

児童・地域の実態
○廿日市市内有数の農作地域。少子高齢化が進み耕作放棄農地が増加傾向。
○大峰山や大歳川、吉末川、大町川等豊かな自然環境に恵まれ、身近な地域に学習素材が豊富。保護者・地域ともに協力的。

「総合的な学習の時間のねらい」
ふるさとの自然(環境)と人々の関わりについて探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、仲間と協力してよりよい解決方法を考え、効果的に表現しようとするとともに、★地域に対する愛着を深め自分とのかかわりを考えようとする。

		中 学 年	高 学 年		
か か わ り	★学習意欲	身近な環境や地域に目を向け、特徴や変化に気付き追求する意欲をもつことができる。	自分と環境や地域とのつながりを意識し、積極的に関わろうとしている。		
学 び 方	課題設定能力	身近な環境や地域の特徴や変化に気付き、追求したい課題を設定できる。	自分の取り巻く環境から疑問や不思議を見付け、思いや願いを明確にした課題を設定することができる。		
	課題解決能力	課題解決に向けて必要な情報を集める方法を考え、情報を得ることができる。 集めた情報をもとに意見を交換しながら自分の考えをもつことができる。	課題解決に向けて適切な方法で情報を集め、必要な情報を選択することができる。 収集した情報を整理・分析し、話し合いを通して自分の考えを深めることができる。		
	表現力	まとめたことを発信する方法を工夫し、相手意識を持って分かりやすく伝えることができる。	まとめたことを相手や目的に応じて、効果的な方法で伝えることができる。		
自 分	★自己の生き方	学んだことを自分たちの生活の中で生かそうと考えることができる。	地域の一員としての自覚を持ち、自分や自分たちにできることを考えることができる。		
学 年		3, 4年	5, 6年		
内 容	学習活動	「わたしは玖島のガイドさん」 ・ふるさとの自慢調べ 大峰山 玖島神楽 川調べ等 ・佐伯の長ナス栽培	「ふるさとネットワーク」 ・大豆ネット100 ・ふるさとのみんなとつながろう ・大豆栽培		
		「地域を元気に」(全校で取り組む学習活動) ・わたしたちの誇り「玖島小学校」 ・影絵劇で地域を元気にしよう。			
	主な学習対象	玖島地域のひと・もの・こと 玖島の自然と特産品	玖島地域のひと・もの・こと 田んぼや川の生物	玖島地域のひと・もの・こと 地域の施設に関わるひと・もの・こと	玖島地域のひと・もの・こと 玖島の歴史・文化・未来に関わるひと・もの・こと
	主な学習事項	玖島地域の環境・特色・そこに携わる人々の思いや願い 自己の成長の自覚と生き方への反映	玖島地域の環境・伝統芸能・そこに携わる人々の思いや願い 自己の成長の自覚と生き方への反映 身近な自然とそのよさ	大豆を通して、地域・日本の産業、文化、環境のあり方や変容 地域の福祉施設や保育園(幼稚園)との交流・体験・そこに携わる人々への思いや願い	玖島地域の歴史や文化及び環境・人々の思いや願い 自己の成長の自覚と生き方への反映

指導方法	指導体制	評価計画
○ 協同的な学習活動の充実 ○ 言語活動の充実(課題解決的活動・資料の活用・新聞作り場面を中心に) ○ 児童の課題意識を連続・発展させる支援の工夫	○ 情報の収集と活用 ○ 地域の方・専門家・家庭との連携 ○ 様々な形での実施の様子の公開 ○ 学校としての組織的・系統的・計画的な取組み(夏休み 体験学習)	○ 教師の観察や保護者・ゲストティーチャーによる他者評価 ○ 自己の振り返り、ワークシートなどの自己評価 ○ 意見交換・評価カードによる相互評価 ○ 自己評価・相互評価の活用 ○ ポートフォリオ等を活用した評価の充実
地域との連携		中学校との連携
○ 自然・福祉・環境・伝統文化等において、専門的な立場から、支援を受ける。 ○ 日常的な関わりを持つ。○ 学習プログラムの提供 ○ 教材の提供 ○ 指導方法・学習成果等の伝達 ○ 講師等の派遣		○ 9年間の義務教育を通して、心豊かで学力と実践力を身に付けた児童の育成を目指す。 ○ 小中学校の教員、児童、生徒の交流の一層の充実を図る。 ○ テーマや学習内容の交流を進め、総合的な学習の深化を図る。

関連する各教科等			
国語	適切に表現し、伝え合う力を高めるとともに、豊かな言語感覚と、感動する心を育てる。	図工	美しいもの、心うつものなどに接し、創り出す喜びやのびのびと表現する喜びを味わわせ、豊かな情操を養う。
社会	自分たちの生活や社会の動きを具体的にとらえ、よりよい社会の形成に参画する生活を作って行こうとする態度を養う。	体育	健康・安全に関する基礎的な理解を通して、生涯にわたって健康の保持増進に努め、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。
算数	統計や資料を活用し、見通しをもち筋道を立てて考え、表現や処理の仕方等(知識・技能)算数のよさを進んで生活に生かそうとする態度を育てる。	家庭科	家族の一員として、家庭での親愛の情を育てるとともに、生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。
理科	自然に親しむことを通して、自然や動植物の生命を尊重する心情を養うとともに、科学的な見方・考え方ができるようにする。	道徳	人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を生活の中に生かし、豊かな心を持ち、個性豊かな文化の創造と民主的な社会の発展に努める態度を育てる。
生活	具体的な体験や活動を通して、自立の基礎を養う。	特別活動	心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、自己の生き方についての考えを深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を養う。
音楽	音楽を愛好する心情と感性を育て、豊かな情操を養う。	外国語活動	日本人としての自覚を持ち、異なる文化や生活習慣を持つ人々と積極的に関わっていかうとする態度を育てる。