

日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領  
広島県教育重点施策  
廿日市市教育振興計画

**学校教育目標**  
可能性に挑戦し、感動する、自立した玖島っ子を育てる  
**めざす子どもの像**  
○ 自らの考えをはっきり表現できる子（知）  
○ 相手の思いをしっかり受け止める子（徳）  
○ 運動に親しみ、夢中で活動する子（体）

学校の実態  
児童の実態  
保護者の願い  
地域の実態

教 科	
国語科	国語を適切に表現し、正確に理解する能力を育成し伝え合う力を高める。思考力や想像力及び言語感覚を養う。
社会科	民主的、平和的な集団の一員として必要な公民的資質の基礎を養う。
算数科	見通しをもち筋道立てて考える能力を育てる。数理的な処理を生活に生かそうとする態度を育てる。
理科	見通しをもち問題解決する能力を育てる。事象についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。
生活科	人とかかわりに関心をもち自分や生活について考えさせる。生活上必要な習慣や技能を身に付けさせる。
音楽科	感性を育て、豊かな情操を養う。
図画工作科	つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う。
家庭科	生活への関心を高め、必要な知識と技能を身に付け、生活を工夫しようとする実践的な態度を育てる。
体育科	健康を意識し、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。
外国語活動	コミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、コミュニケーション能力の素地を養う。
総合的な学習の時間	自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、ものの考え方を身に付け、問題解決に協同的に取り組み、自己の生き方を考えることができるようにする。

**特別活動**  
**<目 標>**  
望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う。  
**<重点目標>**  
・児童の主体的な活動の場を広げ、学校生活をより豊かにするとともに、自主的・実践的態度を培う中で自立した児童の育成を図る。  
・新しいことに挑戦し、全力で取り組む中で感動を味わう児童の育成を図る。  
・よりよい人間関係を築く力と集団における社会性を身につけた児童の育成を図る。

**道 徳**  
(重点)  
① 自主自立に努め、節度ある生活態度を身につけた子どもを育てる。  
② 高い目標に向かって、くじけないで努力する子どもを育てる。  
③ 生命や自然環境を大切にすることを育てる。  
-----  
**<第1・2学年>**  
① 健康や安全に気をつけ、基本的な生活習慣を身につける。  
② 自分がやらなければいけないことをしっかり行う。  
③ 生きることを喜び、生命を大切にする。  
-----  
**<第3・4学年>**  
① 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動する。  
② 決めたことは、最後まで粘り強くやり遂げる。  
③ 生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にする。  
-----  
**<第5・6学年>**  
① 生活習慣の大切さを理解し、節度節制に心がける。  
② 高い目標に向かって、希望と勇気を持って努力する。  
③ 生命はかけがえのないことを知り、自他の生命を尊重する。  
④ 自分の役割や責任を自覚し、協力して主体的に行動する。

<b>学 級 活 動</b> 望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。 <b>&lt;重点目標&gt;</b> 共感的な人間関係を育むとともに、児童一人一人が集団の一員として役割を持って、自主的に活動する態度を育てる。 <b>&lt;活動内容&gt;</b> (1) 学級や学校の生活の充実と向上に関すること (ア) 学級や学校における生活上の諸問題の解決 (イ) 組織作りや仕事の分担処理 (ウ) 学校における多様な集団の生活の向上 (2) 日常の生活や学習への適応及び健康や安全に関すること (ア) 希望や目標をもって生きる態度の育成 (イ) 基本的な生活習慣の形成 (ウ) 望ましい人間関係の育成 (エ) 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解 (オ) 学校図書の利用 (カ) 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 (キ) 食育の観点をふまえた学校給食と望ましい食習慣の形成その他の内容	<b>児 童 会 活 動</b> 望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。 <b>&lt;重点目標&gt;</b> 共感的な人間関係を育むとともに、活動を企画運営する中で、自主的、自治的な態度を育てる。 <b>&lt;活動内容&gt;</b> (1) 代表委員会活動 集会委員、3年生以上の学級代表、各委員会の委員長で構成した学校生活に関する諸問題の話し合いや解決を図るための活動 (2) 縦割り班活動 異学年班に分かれた自治的な実践活動 班体力づくり 班給食 班清掃 (3) 委員会活動 (4) 4, 5, 6年生で構成した学校内の仕事を分担処理するための活動 ・健康委員会 (給食, 保体, 緑化) ・放送委員会 (放送) ・図書委員会 (図書) ・集会委員会 (集会, 代表委) (4) 児童集会活動 集会委員会の主催で行われる集会活動 ・玖島っ子集会 (5) 学校行事への協力 学校行事の運営に協力する活動 ・運動会 ・学習発表会 等	<b>ク ラ ブ 活 動</b> 望ましい人間関係を育成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。 <b>&lt;重点目標&gt;</b> 共感的な人間関係と社会性を育むとともに、活動への興味、関心を高め、全力で取り組む態度を育てる。 <b>&lt;活動内容&gt;</b> (1) クラブの計画、運営に関する話し合いの活動 (2) 共通の興味・関心を追求する活動 (3) クラブの成果を発表する活動 (4) その他 地域の教育ボランティアを活用した組織づくり ・グランドゴルフ ・手作り	<b>学 校 行 事</b> 望ましい人間関係を形成し、集団への所属間や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。 <b>&lt;重点目標&gt;</b> 共感的な人間関係と社会性を育むとともに、各種行事を通して、一人一人の可能性を伸ばし、協力する心を育てる。 <b>&lt;活動内容&gt;</b> (1) 儀式的行事 就任式、始業式、入学式、離任式、終業式、卒業証書授与式、修了式、朝会 (2) 文化的行事 学習発表会、作品展、親善音楽会、読書感想発表会、影絵劇、こころの劇場 (3) 健康安全・体育的行事 健康診断、大掃除、避難訓練、運動会、交通安全教室、水泳記録会、犯罪防止教室、薬物乱用防止教室、喫煙防止教室 (4) 遠足・集団宿泊的行事 遠足、修学旅行、野外活動、社会見学 (5) 勤労生産・奉仕的行事 玖島わくわくファーム (学校園, 学級園) での栽培活動、花しょうぶ渡し、クリーン活動、飼育活動
--	--	---	---

家 庭 ・ 地 域

