

学校教育目標

自分を育て みんなで伸びる  
～ かしこく・やさしく・たくましく ～

《学校経営の基本方針》

宮園小の児童が生きる未来の姿をしっかりと見据え、学習指導要領・「広島版『学びの変革』アクションプラン」、市教育振興基本計画の理念の着実な実現を目指す。

そのため、「自立」「多様性の尊重」「挑戦」の観点から、チーム宮園小として、全ての教育活動の改善・充実・創造を行う。

目指す子ども像・教職員像

	自 立	多様性の尊重	挑 戦
子ども	自分を理解し、自ら学び続ける子	自他の違いを大切にし、助け合える子	積極的に挑戦し、粘り強く取り組む子
教職員	一人一人の児童の違いを理解し、成長を支援する教職員	一人一人の児童に深く寄り添える教職員	向上心を持ち、挑戦し続ける教職員

育成を目指す資質・能力  
(◎は特に重視する資質・能力)

- ◎主体性・積極性（チャレンジ精神）
- ◎思考力・表現力（説明力）
- ◎自己調整力
- 情報活用能力
- 自己有用感
- 協調性

確かな学力

- 基礎基本の定着  
特性や進度等に応じた指導【研究課題】  
自由進度学習  
AIドリルの活用  
しっかり教える場面の精選
- 必然性のある思考・説明の場づくり
- 多様な他者と協働する学びの場づくり  
異学年学習 外部人材の活用  
複数教員による指導
- 興味関心に応じた課題に取り組む機会の設定
- 学ぶ意欲を喚起する学習環境づくり
- 挑戦の場の設定と評価  
自主学習コンテスト  
チャレンジコンテスト
- キャリア教育の推進  
ふるさと学習・本質的な問い

自立

多  
様  
性  
の  
尊  
重

挑  
戦

豊かな心・健やかな体

- 読書活動の推進  
本に親しむ取組 学校図書館の整備
- 規範意識・相手意識の醸成  
挨拶・言葉遣い SSTの導入
- 自己管理能力の育成  
生活・健康の管理（新型コロナ対策）  
安全・安心に関する指導
- 不登校への対応
- 多様な他者と協働する活動の場づくり  
縦割り掃除 異学年遊び
- いじめの未然防止  
教育相談 アセスの活用  
「命の大切さを考える日」等の取組
- いじめ問題への即応
- 自治活動  
学級・児童会等でのリアルな課題解決
- ボランティア活動
- 体力づくりの推進

□学び方の獲得～自己の学びを見通し・振り返る活動～

□EdTechの活用

チームで向上する教職員組織  
★理念の共有・指導力の向上  
★働き方改革の推進

信頼される学校  
★積極的な情報発信  
★服務規律の確保

地域・中学校区の連携  
★小中連携教育の推進  
★地域学校協働活動