

# CAN-DO リスト

|     | 聞くこと(Listening)   | 話すこと(Speaking)   | 読むこと(Reading)  | 書くこと(Writing)   |
|-----|---|--|--|---|
| 1年生 | <p>○人やものについての簡単な説明を聞いて、理解することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア)】</p> <p>○身近な話題の会話において、相手の言うことを理解し、的確に反応することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p>                      | <p>[やりとり]<br/>○チャットをペアと協力しながら1分以上続けることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア) (イ)】</p> <p>[発表]<br/>○初対面の相手に、あいさつや簡単な自己紹介が即興でできる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア)】</p> <p>○与えられたテーマについて、1分以上話し続けることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p>                           | <p>○英検5級レベルの文章を読み、概要を理解することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア) (イ)】</p> <p>○既習の教科書本文を、音を正しく発音しながら音読できる。</p>  | <p>○自己紹介を4文以上文書くことができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア)】</p> <p>○身の回りのものや他者について説明文を4文以上書くことができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p>   |
| 2年生 | <p>○インタビュー・ニュース・スピーチ・映画など、まとまった英文を聞いて、必要な情報を理解することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア)】</p> <p>○身近な話題の会話において、相手の言うことを理解し、的確に反応することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p> | <p>[やりとり]<br/>○チャットをペアと協力しながら1分半続けることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア) (イ)】</p> <p>○電話・道案内・買い物などの場面において、与えられた設定のもと、即興的に目的を達成することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p> <p>[発表]<br/>○身近な話題について、自分の意見を述べ、相手と意見交流することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p> | <p>○物語や伝記を読んで、場面展開や要点を読み取ることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ) (ウ)】</p> <p>○英検4級レベルの文章を読み、概要を理解することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ) (ウ)】</p> <p>○既習の教科書本文を、音を正しく発音しながら音読できる。</p> | <p>○自分の好きなこと・ものについて8文以上で辞書等を用いて紹介することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア)】</p> <p>○自分の住んでいる地域の特色について、10文以上で紹介することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p> <p>○日記やメールを書くときの文章構成を知り、5文以内で簡潔に書くことができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ア) (イ)】</p> |
| 3年生 | <p>○社会的な話題についての議論やレポートなどを聞いて、その要点を理解することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ウ)】</p>  | <p>[やりとり]<br/>○自他の文化や行事について、相手に自分の意見を伝えたり、問答をしたりすることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ) (ウ)】</p> <p>[発表]<br/>○社会的な話題について、自分の考えを含めたまとまりのあるスピーチをすることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ウ)】</p>   | <p>○物語や説明文など、まとまりのある英文を読んで、人物の心情や概要を理解することができる。<br/>【学習指導要領との関連 (イ)】</p> <p>○社会的な説明文などを読んで書き手の意向を理解し、それが正しく伝わるように音読したり適切に応じたりすることができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ウ)】</p>  | <p>○自他の文化や身近な話題についてのまとまりのある英文を、自分の意見も含め読み手に正しく伝わるように書くことができる。<br/>【学習指導要領との関連 (ウ)】</p>  |