

令和6年度 学 校 経 営 計 画

～子どもたちのWell-beingを高める学校～

【学校教育目標】

大野から高い志をもった若者を！

＜スクールモットー＞

「チーム」と「貢献」

9年間で育成すべき資質・能力

言語や情報を **使いこなす力**・多様性を認め **協働する力**・自律的に活動する **力**

広島県において15歳までに身につけさせたい力

自己認識・自己決定・自己表現

資質能力を支える態度 粘り強さ 失敗から学ぶ 積極性

「生きる力」を育む学習指導

1 基礎基本の定着

- ・個に応じ未習熟の内容へAIドリルの活用
- ・補充的指導の場の工夫
- ・家庭学習、長期休業中の学習の工夫改善

2 「他者参照」を手がかりに全員が「表現する」授業づくり

- ・自己の考え、振り返りに他者の表現を参照
- ・ユニット研修から教科/学年/全体へ広げる
- ・他校との連携、校内研修への相互参加

3 ICTを活用した授業改善と業務改善の一体的推進(中学校実践指定校)

- ・AIドリルの活用
- ・授業支援アプリを活用した取組み

誰一人取り残さない生徒指導

1 児童生徒の主体的な活動の推進

- ・学校行事への参画
- ・各種ボランティアへの積極的参加

2 「つながり支援プロジェクト」の日常化(小学校実践指定校)

- ・学級づくりの充実
- ・一貫校の強みを生かしたピアサポート
- ・子どもをほめて認める働きかけ
- ・アセスの分析、教育相談の工夫改善

3 組織的な生徒指導

- ・校内委員会の機能化
- ・関係機関等との連携
- ・不登校支援の充実(まんさくルーム、子ども相談室、フリースクール等居場所づくりの推進)

特別支援教育の一層の充実

通級指導教室の学びを通常学級に活かす

社会に開かれた学校づくり ～コミュニティ・スクールの機能化～

- ・地域行事への子どもの主体的参加
(地域を元気にし、子どもの自己有用感を育てる)
- ・授業、校内研修等の参観
- ・重点化した学校課題に対する、熟議と実効策の

信頼される学校づくり

- ・職員のアイデアを生かした働きがい改革の一層の推進
- ・小中での同僚性促進(中学校教員による小学校での専科指導、合同研修等)
- ・不祥事を許さない職場づくり