

| 教科 | 英語 | 履修学年 | 第3学年 | 指導時間 | 140 単位時間 | 担当者 | 田丸 和枝 |
|-------|--|--|--|---|---|---|---|
| 使用教科書 | New Horizon English Course 3 (東京書籍) | 補助教材 | ニューリピートワーク (教育同人社), パーフェクトノート前期・後期 (学宝社), 整理と対策 (明治図書) | | | | |
| 目標 | 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。 | | | | | | |
| 評価の観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | | 外国語理解の能力 | | 言語や文化についての知識・理解 | |
| 趣旨 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 | 外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。 | | 外国語を聞いたり読んだりして、話してや書き手の意向などを理解している。 | | 外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | |
| 評価資料 | <ul style="list-style-type: none"> 授業態度 (言語活動への取組) 音読・暗唱への積極的な取組 レポート・ノート提出 スピーチ、スキット発表 インタビューテスト | <ul style="list-style-type: none"> 定期 (単元) テスト 音読テスト レポート、ノート スピーチ、スキット発表 インタビューテスト | | <ul style="list-style-type: none"> 定期 (単元) テスト リスニングテスト 読解問題 | | <ul style="list-style-type: none"> 定期 (単元) テスト 小テスト (単語・文型テストなど) 音読テスト | |
| 指導計画 | | | | | | | |
| 月 | 単元又は題材 | 時数 | 学習内容 ※「英語ノート」との関連 | 評価の観点及び評価基準 | | | |
| 4 | Warm-up A Speech and a Game | 5 | ○写真を使って世界の名所をスピーチ発表 ○物語の展開を考えながら、文を正しく並べかえる | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○スピーチ原稿を書く際に、辞書を活用したり、聞き手が理解しやすいように言いかえるなどの工夫をしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・スピーチ発表をする ・質問する、答える | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○適切な声量で、正しい強勢、イントネーションを用いてスピーチすることができる。 |
| 5 | Unit1 Sign Language | 11 | ○受け身 ・平叙文 ・疑問文と応答 ○SVO C (C = 形容詞) ○手話について | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○受け身の文を用いて、身近なことを表現しようとしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・音読する ・図や絵を使って説明する | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○受け身の文を用いて、身近なことを話題にした自己表現文やクイズを書くことができる。 |
| 6 | Multi Plus 1 文化紹介 中間テスト | 4 1 テスト等 1 | ○受け身を用いた日本文化の紹介 ○外国の風物について知る | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○辞書を活用して書いている。 ○読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・日本文化紹介レポートを書く | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○日本の文化についてまとまりのある文章で説明文を書くことができる。 ○モデル文の内容を正しく読み取ることができる。 |
| 7 | Unit2 A Firework Festival Writing Plus1 手紙 | 11 2 | ○現在完了形 (継続用法) ○日本の風物 (花火大会) | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○現在完了形を用いて、自分のことや身近な人について表現しようとしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・現在完了形 (継続用法) を用いて、自分の○ ○歴を書く ・音読する | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○現在完了形を用いて、自分のことや身近な人について表現することができる。 ○レポートやインタビュー内容の要点を読み取ることができる。 |
| 8 | Unit3 Fair Trade Chocolate Speaking Plus1 映画へのさそい | 11 2 | ○ファンレターを書く | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・手紙を書く | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○まとまりのある文章を書くことができる。 ○語句や文法事項などの知識を活用して、正しく書くことができる。 |
| 9 | Multi Plus2 修学旅行 Speaking Plus2 食事の会話 | 4 2 | ○現在完了形 (経験用法) ○現在完了形 (完了用法) ○不定詞 (形容詞的用法) ○不定詞 (原因を表す副詞的用法) | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○新出文型を用いて、自分のことについて書こうとしている。 ○現在完了形を用いてインタビュー活動を積極的に行っている。 | | |
| | | | 言語活動 ・新出文法を用いて、自分について書く ・音読する | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○自分や相手の経験したことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 ○地域の状況を説明した文章や手紙文を読んで、相手の意向を理解することができる。 |
| 10 | Multi Plus2 修学旅行 | 4 | ○誘う・提案する表現 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○間違いを恐れずに、積極的に相手と会話しようとしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・ロールプレイ | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○基本表現を使って、相手を誘ったり、活動を提案したりすることができる。 ○基本表現を身に付けている。 |
| 11 | Multi Plus2 修学旅行 | 4 | ○修学旅行記を書く | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・修学旅行記を書く | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○まとまりのある修学旅行についての文章を書くことができる。 ○モデル文の内容を正しく読み取ることができる。 |
| 12 | Speaking Plus2 食事の会話 | 2 | ○ものをすすめる表現 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○間違いを恐れずに、積極的に相手と会話しようとしている。 | | |
| | | | 言語活動 ・ものをすすめる表現 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 | ○正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身に付けている。 ○モデル対話を元にペアでロールプレイできる。 |

| 月 | 単元又は題材 | 時数 | 学習内容 ※「英語ノート」との関連 | 評価の観点及び評価基準 | |
|---|---|--|--|---|---|
| 10 | Let's Read1 A Mother's Lullaby | 6 | 言語活動 ・ロールプレイ | 外国語理解の能力 | ○基本表現を身につけている。 |
| | | | 言語や文化についての知識・理解 | ○わからない単語があっても、辞書を活用しながら読み続けている。○読みとったことをメモしながら、読み続けている。 | |
| | Unit4 Learn by Losing | 13 | ○物語の読取り | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○物語の場面や心情にふさわしい音読をすることができる。 |
| | | | 言語活動 ・物語の概要をつかむ ・物語を読み、感想を述べる ・音読する | 外国語理解の能力 | ◎物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読みとることができる。 |
| | Speaking Plus3 道案内 | 2 | ○疑問詞＋不定詞 ・how to ～/ what to ～ ○不定詞応用文 ・It is ... for 人 to ～ ・want 人 to ～ | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○物語の背景となる歴史的事実を正しく知る。 ○単語や語句の使い分けができる。 |
| | | | 言語活動 ・新出文法を用いて、自分について書く ・音読する | 外国語表現の能力 | ○新出文法を用いて、自分について書こうとしている。 |
| | 中間テスト | 1 テスト等 | ○乗り物での行き方をたずねる・答える表現 | 外国語理解の能力 | ◎教科書本文の内容を正しく読み取ることができる。 |
| | | | 言語活動 ・ロールプレイ | 言語や文化についての知識・理解 | ○不定詞を使った文の形・意味・用法を理解している。 |
| | Unit5 Electronic Dictionaries - For or Against | 12 | ○現在分詞・過去分詞の後置修飾 ○間接疑問文 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○積極的に相手に道案内をしようとしている。 |
| | | | 言語活動 ・新出文法を用いて、自分について書く ・音読する | 外国語表現の能力 | ○路線図を使いながら、相手に道案内をすることができる。 |
| Speaking Plus4 電話の応答 | 2 | ○申し出る、伝言をたのむ表現 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○積極的に関係代名詞を用いて、自分や身の回りのことについて書こうとしている。 | |
| | | 言語活動 ・ロールプレイ | 外国語理解の能力 | ◎トピックについて、自分の意見を理由を踏まえながら表現することができる。 | |
| Unit6 Break the Barrier | 13 | ○申し出る、伝言をたのむ表現 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ◎トピックについて、自分の意見を理由を踏まえながら表現することができる。 | |
| | | 言語活動 ・新出文法を用いて、自分について書く ・音読する | 外国語理解の能力 | ◎教科書本文の内容を正しく読み取ることができる。 | |
| Speaking Plus4 電話の応答 | 2 | ○申し出る、伝言をたのむ表現 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○分詞の後置修飾の文の形・意味・用法を理解している。 ○間接疑問文の文の形・意味・用法を理解している。 | |
| | | 言語活動 ・ロールプレイ | 外国語表現の能力 | ○モデル対話を暗唱し、ペアでロールプレイしている。 | |
| Unit6 Break the Barrier | 13 | ○接触節 ○関係代名詞 主格 who ○関係代名詞 主格 that (which) ○関係代名詞 目的格 that | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○モデル対話を元に戻してロールプレイできる。 | |
| | | 言語活動 ・新出文法を用いて、自分について書く ・音読する | 外国語理解の能力 | ○基本表現を身につけている。 | |
| Writing Plus2 レポート | 4 | ○決められたテーマで賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを書く | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ◎接触節や関係代名詞を用いて、自分や身の回りのことについての説明文を書くことができる。 | |
| | | 言語活動 ・レポートを書く | 言語や文化についての知識・理解 | ○教科書本文の内容を正しく読み取ることができる。 | |
| Writing Plus3 スキット | 5 | ○決められたテーマで賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを書く | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○接触節の文の形・意味・用法を理解している。 ○関係代名詞の文の形・意味・用法を理解している。 | |
| | | 言語活動 ・スキットのシナリオを書く ・グループでスキット発表をする | 外国語表現の能力 | ○自分の意見とその理由を、文章の構成に気をつけながら積極的に書いている。 | |
| Multi Plus3 なりたい職業 | 5 | ○決められたテーマで賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを書く | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ◎自分の意見とその理由を、文章の構成に気をつけて書くことができる。 | |
| | | 言語活動 ・スピーチ発表をする | 外国語理解の能力 | ○モデル文の内容を正しく読み取ることができる。 | |
| Let's Read2 Roy Brown - Boy Detective | 15 | ○スキットを作り、演じる | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。 | |
| | | 言語活動 ・スキットのシナリオを書く ・グループでスキット発表をする | 外国語表現の能力 | ○正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。 | |
| Let's Read3 An Artist in the Arctic | 3 学期小計 (27) | ○スキットを作り、演じる | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○将来の夢について、相手に積極的に伝えようとしている。 | |
| | | 言語活動 ・物語の概要をつかむ ・物語を読み、感想や自分の考えを適切に書く ・音読する | 外国語理解の能力 | ◎「自分の将来」についてまとまりのある文章を書くことができる。 | |
| 先生からのアドバイス | 学習の進め方 (学習方法、 学習形態等) | ○スキットを作り、演じる | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○モデル文の内容を正しく読み取ることができる。 | |
| | | 言語活動 ・スピーチ発表をする | 言語や文化についての知識・理解 | ○正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。 | |
| 先生からのアドバイス | 学習上の留意点 受講上の注意 | ○スキットを作り、演じる | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ○わからない単語があっても、辞書を活用しながら読み続けている。○読みとったことをメモしながら、読み続けている。 | |
| | | 言語活動 ・物語の概要をつかむ ・物語を読み、感想や自分の考えを適切に書く ・音読する | 外国語表現の能力 | ◎物語の概要を理解するとともに、物語の要点を把握できている。 | |
| | | | | 言語や文化についての知識・理解 | ○単語や語句の使い分けができる。 |
| <p>・一斉授業で学習を進めます。</p> <p>・帯学習的に毎時間、会話練習や単語練習、読解練習、英問英答練習を行います。</p> <p>・A L Tとの授業では会話を中心とした、異文化に触れることのできる授業を行います。</p> <p>・「文型ドリル」と「教科書本文・単語」を何度も書いて覚える宿題を出します。</p> <p>・単語テスト、文型テストや単元テストを行い、学習の定着を確かめるとともに、課題を見つけて補強します。</p> <p>・表現力を育成するために、音読（暗唱）テスト、スキットづくり、スピーチ発表などを行います。</p> <p>・各種テスト（「基礎・基本」定着状況調査や「甘日市市学力定着状況調査」など）で課題の見られる領域について、焦点化した指導を行います。</p> <p>・英単語や重要な構文を覚えるためには何度も読む、何度も書くことが大切です。家庭での学習もしっかり行いましょう。</p> <p>・覚えるために何度も書くこと（習得）と習ったことで自分のことを書くこと（活用）をバランスよく行いましょう。</p> <p>・音読・暗唱練習を家庭で行う際に、棒読みやカタカナ読みが慣れてしまわないように、リスニングCDの購入をお勧めします。英語の自然なリズムや抑揚が身に付きます。</p> <p>・英語力の把握のため、英語検定3級（中学3年修了程度）、英語検定4級（中学2年修了程度）の受験を勧めます。</p> | | | | | |