

教科〔分野〕	技術・家庭〔家庭分野〕	履修学年	第3学年	指導時間	18 単位時間	担当者	白水 友紀
使用教科書	新しい技術・家庭 (東京書籍)	補助教材	学習ノート A 家族と家庭と子どもの成長 (正進社)				
目標	生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。						
評価の観点	生活や技術への関心・意欲・態度	生活を工夫創造する能力	生活の技能	生活や技術についての知識・理解			
趣旨	衣食住や家族の生活などについて関心をもち、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。	衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造している。	生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。			
評価資料	○定期テスト ○学習ノートの課題への取組み ○ワークシート	○定期テスト ○学習ノートの課題への取組み ○ワークシート ○家庭での実践レポート	○定期テスト ○実技テスト ○作品 ○学習ノートの課題への取組み	○定期テスト ○復習テスト ○ワークシート			
指導計画							
月	単元又は題材	時数	学習内容	評価の観点及び評価規準			
4	C 衣生活・住生活と自立 (3) 衣生活, 住生活などの生活の工夫	2	C (3) ーア布を用いた物の製作を通して、生活を豊かにするための工夫ができること。 ・Tシャツの製作	生活や技術への関心・意欲・態度	布を用いた物の製作に関心をもって取り組み、自分や家族の生活を豊かにしようとしている。		
				生活を工夫創造する能力	衣生活を豊かにするための製作品を考え、製作計画や方法について自分なりに工夫をしている。		
5	A 家族・家庭と子どもの成長 (3) 幼児の生活と家族	1	A (3) ーア幼児の発達と生活の特徴, 家族の役割	生活の技能	安全で能率よく、布を用いた物の製作をすることができる。 ①目的に応じた縫い方 ②用具の安全な取扱い		
				生活や技術についての知識・理解	布を用いた物の製作に関する知識を身に付けている。 ①材料と用具の選択 ②製作手順 ③目的に応じた縫い方 ④用具の安全な取扱い		
6	A 家族・家庭と子どもの成長 (3) 幼児の生活と家族	1	A (3) ーイ幼児の観察や遊び道具の製作, 幼児の遊びの意義 ・おしぼりタオルの製作	生活や技術への関心・意欲・態度	幼児の生活と家族について関心をもって学習活動に取り組み、家族又は幼児の生活をよりよくするために実践しようとしている。		
				生活を工夫創造する能力	幼児の生活と家族について課題を見付け、その解決に取り組み、家族又は幼児の生活をよりよくするために実践しようとしている。		
7	期末テスト	1	A (3) ーイ幼児の観察や遊び道具の製作, 幼児の遊びの意義 ・おしぼりタオルの製作	生活の技能	幼児の生活と家族に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。		
				生活や技術についての知識・理解	幼児の生活と家族について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。		
8		1学期小計 (6)					
9	C 衣生活・住生活と自立 (3) 衣生活, 住生活などの生活の工夫	2	C (3) ーイ衣服または住まいに関心をもち、課題を持って衣生活又は住生活について工夫し、計画を立てて実践できること。 ・Tシャツのアレンジ	生活や技術への関心・意欲・態度	布を用いた物の製作に関心をもって取り組み、自分や家族の生活を豊かにしようとしている。		
				生活を工夫創造する能力	衣生活を豊かにするための製作品を考え、製作計画や方法について自分なりに工夫をしている。		
				生活の技能	安全で能率よく、布を用いた物の製作をすることができる。 ①目的に応じた縫い方 ②用具の安全な取扱い		

10	A家族・家庭と子ども の成長 (1) 自分の成長と 家族 (2) 家庭と家族関 係	1	A (1) ーア自分の成長と家族や家庭生活とのかわり	生活や技術につ いての知識・理 解	布を用いた物の製作に関する知識を身に付けて いる。 ①材料と用具の選択 ②製作手順 ③目的に応じた縫い方 ④用具の安全な取扱い
				生活や技術へ の関心・意欲・態 度	家庭と家族関係について関心をもって学習活動 に取り組み、家庭生活をよりよくしようとして いる。
		1	A (3) ーウ幼児との触れ合い、かわり方の工夫 ・幼児ふれあい体験に向けて事前学習 ・幼児に親しみやすい名札を作成する。	生活や技術へ の関心・意欲・態 度	家庭と家族関係について課題を見付け、その解 決を目指して工夫している。
				生活や技術につ いての知識・理 解	家庭や家族の基本的な機能、家庭生活と地域と のかかわりについて理解している。
11	期末テスト	1	A (3) ーウ幼児との触れ合い、かわり方の工夫 ・幼児ふれあい体験と事後のまとめ	生活や技術につ いての知識・理 解	家庭や家族の基本的な機能、家庭生活と地域と のかかわりについて理解している。
		1	(2) ーア家庭や家族の基本的な機能、 家庭生活と地域とのかわり A (2) ーイこれからの自分と家族、 家族関係をより良くする方法 言語活動 幼児ふれあい体験のお礼状を心を込めて書く。 体験で観察してきた事項について、ことばと図でわか りやすくまとめて、レポートを作成する。		
2	2学期小計 (8)				
12	A家族・家庭と子ども の成長 (3) ー幼児の生活 と家族	1	A (3) ーエ家族または幼児の生活についての 課題と実践 ・幼児が楽しく生活できるように(調理実習の計画)	生活や技術へ の関心・意欲・態 度	幼児の生活をよりよくすることに関心をもち、 課題を主体的にとらえ、調理の計画と実践に取り 組もうとしている。
				生活や技術へ の関心・意欲・態 度	幼児の生活について課題を見付け、その解決を 目指して調理の計画と実践について自分なりに 工夫している。
		1	A (3) ーエ家族または幼児の生活についての 課題と実践 ・幼児向け手作りおやつ調理実習	生活や技術へ の関心・意欲・態 度	幼児の生活について課題を見付け、その解決を 目指して調理の計画と実践について自分なりに 工夫している。
				生活や技術へ の関心・意欲・態 度	幼児の生活について課題を見付け、その解決を 目指して調理の計画と実践について自分なりに 工夫している。
		2	A (3) ーエ家族または幼児の生活についての 課題と実践 ・幼児向け手作りおやつ調理実習	生活や技術へ の関心・意欲・態 度	幼児の生活について課題を見付け、その解決を 目指して調理の計画と実践について自分なりに 工夫している。
				生活や技術へ の関心・意欲・態 度	幼児の生活について課題を見付け、その解決を 目指して調理の計画と実践について自分なりに 工夫している。
3	3年間の学習のまとめ	生活や技術につ いての知識・理 解	幼児の生活と家族について理解し、基礎的・基 本的な知識を身に付けている。		
3	3学期小計 (4) 合計 (18)				
先生 から の ア ド バ イス	学習の進め方 (学習方法、 学習形態等)	○男女それぞれ出席番号の前半と後半で学級を二つのクラスに分け、少人数で授業を受けます。 ○教室は主に被服室で男女混合の4つの班(4～5人)の席で、授業を受けます。 ○週当たり1コマで時間割が組まれており、家庭科の授業を1時間受けたら、次の週は技術を1時間受けるというように技術と家庭科は交互で 学習していきます。1、2年次の半分しか授業時間がありません。しっかりと集中して取り組みましょう。 ○定期テストは年間3回、1、2学期は期末テスト、3学期は学年末テストを実施します。50分のテスト時間内に技術と家庭科の二人の担当 の先生がそれぞれ作成した技術と家庭科各50点満点のテストを受けます。 ○技術・家庭科で一つの教科なので、通知表の評価は、技術分野と家庭分野の評価を1:1で合わせたもので出されます。			
	学習上の留意点 受講上の注意	○教室には早めに来て、作業の時は作業に取り掛かれる用意をし、復習テストが実施されるときは前時までに学習したことを復習して覚えましょう。 ○授業道具を忘れず、授業に集中して取り組めるように、よく説明を聞きましょう。(分からないときは、すぐ友達に話しかけるのではなく、先生に質問して ください。) ○ノートはきれいに書き、重要ポイントの色分けや、メモなどの工夫をするようにします。プリントは渡されたファイルにきちんととじて無くさないよう にしましょう。 ○自己評価表はきれいに書き、授業で学んだことや自分の学習態度を振り返ります。そして、頑張っている仲間と学び、次の学習に生かしましょう。 ○特別教室はみんなです。次に来た人が気持ちよく使えるように、机の上の消しゴムのかすや折れたシャープペンシルの芯、机の下の糸くずなど ごみが無い確認し、使用した椅子を机に上げて、机の中に忘れ物が無いかも確認して帰ります。 ○定期テストの時と、夏休み、冬休み後に出す提出物があります。確実に提出しましょう。 ○日頃から家の仕事(洗濯、掃除、食事の準備、片付け、買い物、ゴミ出し、など)は積極的に、家庭科で学習した事を生活に活かしましょう。			