

総合的な学習の時間 学習指導案

授業者 市原 淳子

- 1 日 時 平成28年1月21日(木) 13:10~13:55
2 学年・学級 第3学年1組 男子17名 女子14名 計31名
3 場 所 3年1組教室
4 単元名 ステキな町大野 ～大野のステキを広めよう～
5 単元について

単元観

児童は、1学期の「大野のステキを見つけよう」で、地域の施設がふれあいの場であることやたくさんの方が利用できるように工夫されているやさしさに気付くことができた。さらに、2学期の「大野の昔を見つけよう」で、地域の方に話を聞き、そこから、昔からあるものや行事が今に伝えられていることや、昔の暮らしが今の生活につながっていることに気付くこともできた。それらの学習を通して、大事な「もの」や「こと」を受け継いできた「人」について話し合ったりまとめたりしながら、自分達の住んでいる「大野の良さ」を感じ取っている。

そこで、これまで学習してきた「大野のステキ」を再構成し、2年生に「大野の良さ」を自分なりに工夫して発信していくことをねらいとして本単元を設定した。発信したい相手を決めることで相手に応じて効果的に伝えるにはどうしたらよいかという視点をもって、広めたい内容や表現方法を選択したり整理したりする力が育つと考えられる。それらの学習を通して、自分達の住んでいる町大野について考えを深め、地域の一員として町を大切にしたいという思いをもつことができると考えた。

児童・生徒観

(1) 学力の定着状況について

これまでに児童は、生活科の学習で追究した活動について下学年や保護者、地域の人に発信してきた。そして、3年生では施設(もの)に視点を当て、壁新聞にまとめた。また、昔の様子から昔の遊びに着目し、遊び(こと)について調べ、由来や遊び方、そのコツ等について紹介し合った。これまでの活動で、いろいろな発信の方法があることや端的な説明が必要であること、絵や写真がある方が効果的に伝わることを学んできた。しかし、体験活動を通してたくさん課題は得られるものの、必要な情報を整理することが苦手とする傾向もある。そのため、まとめるときに迷い、自分の考えを深めにくく、指導者から提示する活動になることがあった。よって、課題解決に向け、情報を整理・分析する力を付けていく必要があると考えられる。

(2) 説明力の取組との関連

児童は、理由を付けて自分の考えを伝えると効果的であることを理解している。また、友達の考えと比べたり関連付けたりしながら、つなげて説明していくことができる児童もいる。しかしながら、これまでに収集している様々な情報の中で、発信するためにはどれが必要で、その補足は何かを整理することが難しい児童が多い。そこで、説明ツールを使い、考えや情報を分類・整理し、まとめる力や、相手に応じて伝える力を育成していく必要があると考える。

指導観

(1) 指導方法の工夫

活動に際しては、指導者が児童の思いや願いを把握し、様々な活動の選択肢を想定していく中で、児童が主体的に活動の方向性を見出し、いけるようにしていきたい。それによって、児童が意欲的に取り組むことができるようになることを考える。また、これまでの「大野のステキ」を見つけてきた学習を通して、収集した情報を比較する、分類する、関連づけるなど、問題解決型学習における整理・分析の学習スキルを体得させていく。

(2) 説明力の取組との関連

意図的に交流場面を取り入れ、自分の考えを伝えたり、グループで協働学習することで多様なものの考え方に気付いたりできるようにする。また、交流場面では、説明ツールを使って相手に自分の言葉で説明することを通し、根拠を基に自分の考えを表現し伝える力を育てていきたい。また、聞き手にも「自分の考えと比べながら聞く」という視点をもたせることで、考え方の広がりや深まりをめざしたい。

6 単元の構想

本単元の目標

相手に応じて大野の「ステキ」を整理・分析することを通して、内容や表現方法を工夫して発信することができる。



本単元で活用する既習事項・小中の連携

第1学年 生活科

『がっこうだいすき』

第2学年 生活科

『聞いて聞かせてまちのすてき』
『どきどきわくわくまちたんけん』
『もっとなかよしまちたんけん』

第3学年 総合的な学習の時間

『ステキな町大野～大野のステキを見つけよう～』
『ステキな町大野～大野の昔を見つけよう～』
『ステキな町大野～大野のステキを広めよう～』

第4学年 総合的な学習の時間

『大野のよさを発見しよう』『大すき大野』

第5学年 総合的な学習の時間

『バケツ稲を育てよう・バケツ稲を収穫しよう』
『食生活を考えよう・地域の食文化について調べよう』

第6学年 総合的な学習の時間

『西小ボランティア隊出動』

中学1年 総合的な学習の時間

『大野元気プロジェクトPart1 ～身近な地域から学ぼう～』
『志 I ～自分を見つめよう～』

中学2年 総合的な学習の時間

『大野元気プロジェクトPart2 ～多地域からも学ぼう～』
『志 II ～自分の志を立てよう～』

中学3年 総合的な学習の時間

『大野元気プロジェクトPart3 ～地域に貢献しよう～』
『志 III ～自分の志を実現させよう～』



単元の評価規準		
【大野まなび】 思考力・判断力・表現力	【大野しぐさ】 キャリアプランニング力	【大野きずな】 コミュニケーション力・ 貢献力
<ul style="list-style-type: none">・2年生に広めたい「大野のステキ」を見つけることができる。・「大野のステキ」を広めるために必要な情報を収集し直したり，視点をもとに選択したり，整理したりすることができる。・調べたことを相手に応じて表現方法を工夫して，発信することができる。	<ul style="list-style-type: none">・自分たちが決めた広めたいテーマを基に課題解決に向けて，情報を収集する方法や内容を考えることができる。・「大野のステキ」を効果的に表現するための手法を考えることができる。	<ul style="list-style-type: none">・グループの人と協力して話し合ったり，活動したりすることができる。・自分の分担された仕事を最後まできちんと行うことができる。・自分も地域の一員として町を大切にしていきたいという思いを持つことができる。

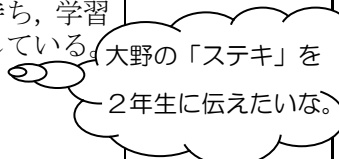
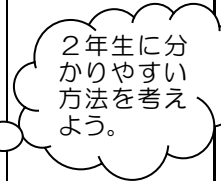


本単元において育成しようとする説明力・自己有用感とのかかわり

説明ツールを使って整理した考えを表現することは，説明力の育成につながる。また，グループでの協働的な学習で自分の役割を果たしながら発信する活動を通して，相手に評価され認められることは，自己有用感の育成につながる。



指導と評価の計画

次	時	学習内容	評価				
			表現力 判断力 思考力	キャリア プランニング力	コミュニケーション 貢献力	評価規準 (評価方法)	説明力・自己 有用感の評価 (評価方法)
1	1	課題の設定 ・学習したこと（大野の昔と現在のステキなこと・もの・人）から大野の町について思いつくものを列挙する。	◎			(思)「大野のステキ」について考え、単元全体の課題を持ち、学習に臨もうとしている。	
	2	課題の設定 ・2年生に大野の町のどんな「ステキ」を広めていきたいかを考える。	◎			(思) 2年生にどんな「大野のステキ」について伝えたいことを見つけることができる。	
2	3	課題設定 ・テーマについて伝えたい内容について計画をよりよくする。 (本時)		◎		(キ) 2年生に伝えたいテーマを基に課題解決に向けて、まとめていく内容について、他のグループと話し合うことができる。	・相手意識を持ち、伝えたい内容について話し合っている。 (児童観察)
	4 5	情報の収集(1) ・グループで決めた方法で伝えたい内容の情報を収集する。	◎			(思)「大野のステキ」を広めるために必要な情報を収集し、視点を基に選択したり整理したりできる。	
3	6 7	整理・分析(1) ・グループ毎に、より効果的に伝えるための表現方法について話し合う。		◎		(キ) 整理した情報をもとに「大野のステキ」を効果的に表現するための手法を考えることができる。	

4	8	まとめ・創造・表現	○	◎		(キ) グループの人と協力して話し合ったり、活動したりすることができる。 (思) 相手に応じて、調べたことをそれぞれの表現方法でまとめ、伝えることができる。	・自分の役割を考え、工夫して行動している。 (制作物, 振り返りカード, 観察等)
	9	(1)					
	10	・広めたいことを整理し、まとめる。					人に伝えるのは難しいなあ。どうしたらいいだろう。アドバイスをもらおう!
	11	・まとめたことを工夫して表現できるよう練習する。					
	12	・まとめたことを広める活動をする。(参観日に保護者に発表する。)					
	13						
	14	整理・分析(2)		◎		(キ) 「大野のステキ」を効果的に表現するための手法を考えたることができる。	
5	15	まとめ・創造・表現			◎	(コ) 「大野のステキ」を2年生に発信することで、ふるさと大野に誇りを持つことができる。	・自分の役割を考え、工夫して行動している。 (観察)
	16	(2)					
	17	・2年生に、「大野のステキ」を広める。 ・大野の町は、いろいろな人がつなぎ、支えてきて、私達に受け継がれようとしていることを知り、地域の人に感謝状を書く。			◎	(コ) 自分も地域の一員として町を大切にしていきたいという思いを持つことができる。	・人とのつながりや感謝の思いを表現している。 (手紙)
6	18	振り返り			◎	(コ) 学習を振り返り、自分の良さや成長に気付くことができる。	・発表をもとに地域への愛着を深めている。 (振り返りカード)
	19	・自分でまとめたことや広める活動をしたこと、感謝状を書いたこと、自分の考えが変わったことなどを振り返る。					
	20	実行			◎	(コ) 自分の町を大切にしたいという思いを持つことができる。	・自分や友達のがんばり、成長に気付き、今後に生かそうとしている。 (学習記録)
		・大野のステキを受け継いだり増やしたりするために、できることは何かを考え、地域にかかわろうとする。 ・自分なりの視点を持ち、まだある「大野のステキ」を見つけまとめる。					もっと大野のことを勉強したいな!



単元の振り返り

- ・「大野のステキ」は，豊かな自然や歴史があり，昔から地域の人とのふれあいや，やさしさもあることです。
- ・4年生では，大野の町についてもっと調べ，自慢を見つけていきたいです。

7 本時の学習

本時の目標

視点に沿って説明し，聞き合う活動を通して，「大野のステキ」を発信するために必要な内容について話し合い，よりよい計画を立てることができる。



めあて

他のグループの説明を聞いて，自分たちのグループの計画をよりよくしよう。



ハイライトとなる交流場面

説明ツールを基に視点に沿って説明し，他のグループの気付きや意見を参考にして，計画を練り直す。



本時でめざす児童の姿 (例)

ぼく達が，2年生に広めたい大野福祉保健センターの「ステキ」は，みんなが幸せになることです。

その「ステキ」を広めるために，手すりとエレベーター，やわらかい床について付け加えました。

8 本時の展開

展開	学習活動	形態	○指導上の留意点 ●努力を要する状況と判断される 児童生徒への手だて	評価規準 (評価方法)
見通しをわかつ	1 前時までの学習を確認する。 2 本時のめあてを知る。	全体	○グループのロボットチャートを見せて前時までの学習を想起させる。	
	≪めあて≫ 他のグループの意見を聞いて、自分たちの計画をよりよくしよう。			
	3 学習の流れを確かめる。 4 「聞くこと」の視点を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">* 2年生に分かりやすいかな。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・広めたい「ステキ」の内容を考えたロボットチャートで説明する。＜例示＞ ・意見を聞いて、右側の部分に書き加える。 <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">まだあるよ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;"> えがお 大野福祉保健センター 工夫とやさしさがいっぱい </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40%;"> ・スロープ ・点字 ・デイサービス </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; height: 40px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px; width: 100%; text-align: center;"> 2年生に「大野のステキ」を伝えよう </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">はっきり</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;"> 勇気 扭かけ神社 勇気ある大野の人 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40%;"> ・大島親子の話 ・場所 </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40%; height: 40px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px; width: 100%; text-align: center;"> 2年生に「大野のステキ」を伝えよう </div> </div>		<ul style="list-style-type: none"> ●学習の流れを確認することで、意欲的な活動を持続させるように配慮をする。 ○「2年生に分かりやすいか」を念頭に、他のグループの説明を聞かせるよう意識づける。 ●他のグループへの気付きや意見の出し方について2つ例示する。 <ul style="list-style-type: none"> ・内容をはっきりさせる。 ・内容に付け加えをする。 ●話型を参考にして、ロボットチャートで説明させるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ぼく達が、2年生に広めたい の「ステキ」は、 ことです。</p> <p>その「ステキ」を広めるために、 と 、について伝えます。</p> </div>	

自分の考えをもつ・交流する	<p>5 グループ相互に、テーマの内容について話し合う。 (違うグループで2回)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2年生には、これだけでは分からないから、詳しくした方がいいよ。 ・もっと～があるはずだよ。 	個別グループ	<p>○説明するための役割分担をさせる。(司会, 説明, 提示, メモ)</p> <p>○2年生に広めたい内容が分かりやすいかどうかを考えながら聞いたり, 伝えたりさせる。</p> <p>●同じ活動を2度繰り返すことで, 「ステキ」の内容や調べる方法を深められることを感じさせる。</p>	
考えを交流する	<p>6 内容と方法について練り直し, ロボットチャートに書き加えたり, 整理したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1つにまとめられる内容は線で囲む。 ・決定したことは赤丸で囲む。 	グループ	<p>○交流の視点に沿って話し合わせる。</p> <p>●交流の視点を提示しておく。</p> <p>*2年生に分かりやすいかな。</p>	<p>・相手意識を持ち, 伝えたい内容と方法について話し合っている。 (児童観察)</p>
より深く考える	<p>7 2年生に広めたい「大野のステキ」で付け加えたことについて説明する。</p>	全体	<p>○グループ毎に整理した内容を説明させる。</p> <p>●話型を使って伝えさせる。</p>	
振り返る	<p>《まとめ》(児童の予想される反応)</p> <p>ぼく達が, 2年生に広めたい大野福祉保健センターの「ステキ」は, みんなが幸せになることです。</p> <p>その「ステキ」を広めるために, 手すり と エレベーター, やわらかい床 について付け加えることにしました。</p>			
	<p>8 本時の学習を振り返り, 次の学習予定を確認する。</p>			

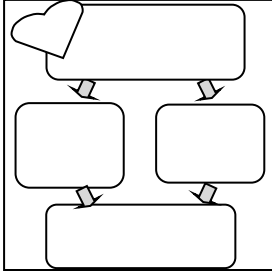
9 板書計画

ステキな町 大野
～「大野のステキ」を広めよう～

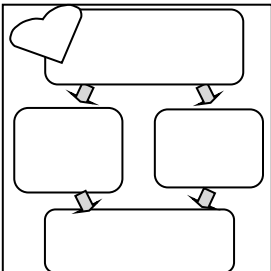
④他のグループの意見を聞いて、自分たちの計画をよりよくしよう。

* 2年生に分かりやすいかな。

はっきり



まだあるよ



⑤ ぼく達が、2年生に広めたい **大野福祉保健センター**の「ステキ」は、**みんなが幸せになる**ことです。

その「ステキ」を広めるために、**手すり**と**エレベーター**、**やわらかい床**について付け加えました。

えがお **大野福祉保健センター**
工夫とやさしさがいっぱい

↓ ↓

- ・スロープ
- ・点字
- ・デイサービス

- ・手すり
- ・エレベーター
- ・やわらかい床

↓ ↓

2年生に「大野のステキ」を伝えよう