

令和8年度 学 校 経 営 計 画

【学校教育目標】

大野から高い志をもった若者を！

【めざす学校像】

互いを認め合い、安心して挑戦できる学びの中で、一人一人の学力を高める学校

【めざす子供像】

進んで学ぶ子
自分の考えをもち学び
を深めようとする子供

認め合う子
他者の考えを大切にし、
互いに支え合う子供

挑戦する子
新しいことに挑戦し、経
験を通して成長する子供

【めざす教職員像】

子供のつまずきを基盤に「分かる」「楽しい」授業の創造に努める教職員
子供の心に寄り添いながら、安心して学び合える集団づくりを行う教職員
課題などに対して組織として対応することができる教職員

大野学園で学んでよかったと思える学校づくり
～9年間を見据えた小中一貫教育の実践～

分かる喜び

- ・基礎基本の定着
- ・知的好奇心を高める指導の工夫
- ・単元構成の工夫
- ・他者参照による思考の整理と深まり
- ・考え、対話し、理解を深める授業
- ・ICTを活用した授業改善
- ・教師の協働による授業改善

分かる喜びが育てる
表現力と説明力

安心できる環境

- ・一貫校の強みを生かしたピアサポート
- ・適切な指導、支援によるポジティブ思考の育成
- ・違いを理解し、認め合う活動や体験の充実
- ・不登校支援の充実(居場所づくりの推進、多様な学びの場の確保、家庭や関係機関との連携)

安心が育てる
自己有用感

挑戦を成長に つなげる指導

- ・挑戦を価値あるものとして言語化する指導
- ・課題に向き合い、挑戦しようする姿の価値づけ
- ・主体的な挑戦への支援
- ・挑戦の過程を認め、回復力(レジリエンス)を鍛える指導
- ・児童会、生徒会活動の一層の充実(子供のアイデアを活かす)

挑戦を学びに変える
教職員の関わり

家庭・地域とともにある学校づくり

- ・コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進
- ・保護者や地域の方への情報発信と情報共有
- ・地域学習の充実
- ・地域行事への子どもの主体的参加と地域からの承認
- ・地域人材による学習支援
- ・子供の課題への早期連携(相談体制の充実)