

# 令和4年度 廿日市市立四季が丘小学校 グランドデザイン

経営方針  
学校教育目標

知・徳・体のバランスの取れた成長を目指す  
チャレンジ！四季っ子

## 学校

育てたい  
資質・能力

## 思考力

## 表現力

## 自己有用感

### 確かな学力（知）

- ☆「主体的・対話的で深い学び」の実践
- ☆「思考力・表現力」の育成
- ☆「自己有用感」の向上

- 自ら学びたくなる「問い」による授業改善  
【探究的な学習展開の推進】
- 学力等に課題のある児童への取組の充実  
【学力フォローアップの推進】
- 「課題発見・解決学習」の授業づくり  
【学びの変革の推進】
- ICTの効果的な活用  
【考えをもたせ説明させる授業づくり】  
【活用場面の拡大】
- 表現する力の育成（15歳までに身に付けておく力）  
【各教科の特質に応じた言語活動の充実】

### 豊かな心（徳）

- ☆自他のよさを認め合う仲間づくり
- ☆友達と協働しながら共に高まり合う児童の育成
- ☆「自己有用感」の涵養

- 認め合い支え合う学級・学校づくり  
【ソーシャルスキルトレーニングの実施】  
【縦割り掃除、校内探検ツアー等の異学年交流】
- 目指せ四季小3大名人  
【あいさつ・くつ揃え・右側歩行】
- 四季小ルールの徹底  
【チャイム・名札・掃除】
- 読書活動の充実  
【児童が行きたくなる図書室づくり】

### 健やかな体（体）

- ☆基礎体力の向上
- ☆基本的生活習慣の確立

- 外遊びの奨励・充実  
・学級、学年レクリエーション  
・異学年交流、教職員との外遊び
- 計画的な体力づくりの推進  
・年間通した体力づくり活動の実施
- 家庭との連携  
・早寝・早起き・朝ごはん  
・食育の充実（廿日市給食センターとの連携）  
・保健指導（保健だより等）  
・アウトメディアの取組  
・情報モラル教育の充実
- 新型コロナ感染対策の徹底

### めざす子ども像

気づき 考え 協働し 行動する 四季の子ども



### 研究主題

協働し、主体的に学ぶ児童の育成  
～自ら学びたくなる「問い」による授業づくり～

### 家庭とともに



- 開かれた学校の推進  
・HP、各種便り等での積極的な情報発信  
・学校行事等の公開
- 教育相談の充実  
・生徒指導主事を中心とした組織的な取組  
・特別支援教育アドバイザー、SSW、SCとの連携  
→多様な子どもに多様な支援
- 家庭の教育力のアップ

そろえる指導  
誰一人とりのこさない  
やりきる指導

### 地域とともに



四季っ子応援団による連携協働

連携協力

- ・体験活動の充実
- ・学習支援の充実
- ・安全安心な学校生活の支援

コミュニティ・スクールの充実

- ・学校運営協議会による学校運営に関する幅広いアドバイス、支援
- ・地域と学校の活性化

## オール四季が丘

### 信頼される学校・教職員



- 組織力の推進  
・学習指導及び生徒指導の統一  
・主任を核とした組織的な学校運営  
・人材育成の推進
- 働き方改革の推進  
・業務改善を通じた学校組織の活性化  
・子どもと向き合う時間の確保
- 授業力・専門性の向上  
・学力テストの分析と課題に応じた授業改善  
・カリキュラム・マネジメントの充実  
・自己研修の充実
- 教育公務員としてのモラルの向上  
・服務研修の充実・服務規律の徹底  
・報告・連絡・相談の徹底

### ○ふるさと学習の充実

- ・「課題発見・解決学習」の実践
- ・生活科・総合的な学習の時間との関連  
→自ら学びたくなる「問い」による授業づくり

### ○保幼小スタートカリキュラムの実践

- ・くすのき幼稚園を中心とした連携
- ・育ちと学びをつなぐカリキュラム・マネジメントの実施