

平成29年度 廿日市市立四季が丘小学校学校経営構想

ミッション(存在意義, 役割)

児童が夢に向かって自己実現できるように、その基盤となる「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の知・徳・体をバランスよく育て、「生きる力」をつける。

学校経営方針

- ・「知・徳・体」のバランスのとれた確かな学力の定着
- ・「基礎・基本」の定着と「主体的な学び」に繋がる質の高い授業実践
- ・挨拶ができ、きまりを守る等、当たり前のことが当たり前にできる児童の育成
- ・自他のよさを認め合い共に高まりあう学校づくり

経営理念

- ・研究・研修を深め、教職員の確かな授業力を身につける。
- ・保護者、地域、教職員の連携による、開かれた学校づくりを推進する。
- ・組織で対応できる学校体制づくりを強化し、学校力の向上を図る。
- ・校種間連携(幼小連携, 小小連携, 小中連携)を充実させる。

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領

広島県教育の基本理念
広島で学んで良かったと思える日本一の教育県の創造

廿日市市教育の基本理念
夢と志を持ち社会をたくましく生きる「はつかいちっ子」の育成

学校教育目標

夢と志をもってチャレンジするたくましい児童の育成

- ・児童の実態
- ・保護者・地域の願い
- ・時代や社会の要請

【めざす学校像】(ビジョン)

- ・自他のよさを認め合い共に高まる学校
- ・挨拶と笑顔や活気溢れる学校
- ・保護者、地域から信頼される安心・安全な学校
- ・保護者、地域と連携する学校

【めざす子ども像】

気づき 考え 協働し 行動する
四季の(4K)子ども

【めざす教師像】

- ・子どもとともに考え・学び・導く教師
- ・理想を持ち自己研鑽に励む教師
- ・組織で考え、協働する教師
- ・誠実で信頼される教師

研究主題

学び続ける子どもの育成

～主体的・対話的な深い学びを促す授業づくりを通して～

確かな学力(知)

重点目標

- ☆「主体的・対話的な深い学び」の創造
- ☆「思考力・判断力・表現力」の育成

- ☆「主体的・対話的な深い学び」の創造
- ☆「思考力・判断力・表現力」の育成
- 「課題発見・解決学習」の授業づくり
 - ・気づきを大切に考えを深めながら、子どもが主体的に学ぶ学習スタイルの確立
 - ・対話や協働学習を取り入れた深い学びのある授業
 - ・国語科、総合的な学習の時間を中心にした教材開発
- 活学力の向上のための指導の充実
 - ・適用題による学びの確かめの時間の確保
 - ・思考の流れがわかるノート指導
 - ・教科の特性に応じた言語活動の充実
 - ・自分の深化や他のよさに気づく「振り返り」
- 基礎的な知識・技能の習得
 - ・「めあて」から「振り返り」までの授業展開
 - ・朝学習や適応題の工夫
 - ・個に応じた指導
 - ・家庭と連携した学習習慣の確立(家庭学習の充実)
- 読書活動の充実
 - ・年間読書目標50冊以上
 - ・読み聞かせや朝読書
 - ・読書に興味を持たせる図書指導や本の紹介

豊かな心(徳)

重点目標

- ☆「当たり前のことを当たり前」に
- ☆「自他のよさを認め合う仲間づくり」

- ☆「当たり前のことを当たり前」に
 - 目指せ四季小3大名人
 - ・あいさつ
 - ・くつ揃え(靴箱・トイレ)
 - ・ろうか右側歩行
 - 四季小ルールの徹底
 - ・チャイムを守る
 - ・名札をつける
 - ・掃除の徹底(時間いっぱい、すみずみまで)
- ☆「自他のよさを認め合う仲間づくり」
 - 認め合い支え合う学級集団づくり(生徒指導の三機能・アセスによる見取)
 - ・ぼかぼか言葉
 - ・丁寧な言葉づかい(「です。」「ます。)」
 - ・返事(名前を呼ばれたら「はい」という返事)
 - ・相手を大切にしたい聞き方・話し方(目と耳と心)
 - ・元気の木・優しさの実
 - ・特別支援教育の充実(ユニバーサルデザインの導入)
 - 異学年交流
 - ・縦割り班掃除・校内探検ツアー・異学年交流遠足

健やかな体(体)

重点目標

- ☆「基礎体力の向上」
- ☆「基本的な生活習慣の確立」

- ☆「基礎体力の向上」
 - 外遊びの奨励
 - ・外遊びタイムの実施
 - ・学級、学年レクリエーション
 - ・異学年交流、教職員との外遊び
 - 課題に応じた体育授業の工夫
 - ・新体力テストを分析・活用
 - ・サーキット運動を取り入れた授業
 - ・体力向上コーナーの設置(くるくるチャレンジ等)
 - 体育的行事の工夫
 - ・運動会
 - ・ドッジボール大会
 - ・クロスカントリー大会 等
- ☆「基本的な生活習慣の確立」
 - 家庭との連携
 - ・早寝・早起き・朝ごはん
 - ・食育の充実
 - ・保健指導(保健だより等)
 - ・テレビ・ゲーム・スマホ等の使用のルール徹底への啓発(アウトメディアの取組)

信頼される学校

危機管理意識の徹底

- 授業力の向上
 - ・主体的、積極的な研修会参加や授業公開
 - ・自己研修の充実
 - ・個に応じた指導や工夫
 - ・学力テストの分析と課題に応じた授業改善や工夫

- 教育公務員としてのモラルの向上
 - ・法令・規則に基づいた学校経営
 - ・最大の教育環境は教師という認識
 - ・学校経営への参画意識をもち、組織として対応できる教師
 - ・服務規律の徹底

- 学校マネジメントの活用
 - ・マネジメントサイクル(計画、実施、評価、改善)に沿った組織的な教育活動の改善
 - ・学校評価項目と自己申告書の取組との連鎖

よりよい学習環境づくり

- 開かれた学校の推進
 - ・積極的な情報発信(HP,各種たより等)
 - ・「四季っ子応援団」との連携
 - ・学校行事等の学校公開
 - ・学校評価結果の保護者・地域へのフィードバック

小中一貫教育の充実・保幼小の連携

家庭・地域