

学校教育目標 「ともに学び自ら伸びる～自他尊重～」

	評価計画		自己評価							学校関係者評価		改善方法							
	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目・指標	目標値	評定	達成率	達成率	達成率	達成率	達成率		コメント						
確かな学力・体力の向上	中期経営目標	短期経営目標	<p>【主体的と表現力の育成】</p> <p>①日頃の授業をより主体的にする工夫・改善を行う。</p> <p>②「本質的な問い」による授業改善を進める。</p> <p>③ディスカッションによる思考の深化を図る授業づくりを行う。</p> <p>④ICTの効果的な活用を進める。</p>	<p>・話し合い活動に自ら進んで参加して自分の考えをもち、伝えたりすることができる。」と回答する生徒の割合(生徒アンケート)</p> <p>・「四季中授業スタイル(めあてと振り返り)」「学習規律の徹底」「めあてと振り返り」によるメタ認知能力の育成</p> <p>②「A」生徒の学びをファシリテートする授業の実践と充実</p> <p>③「四季中ステップ」「四季が丘ディスカッション授業表」による生徒の実態や学習内容に合った協働学習の実践と充実</p> <p>④「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「G Suite」等による個別最適な学習の実践</p> <p>⑥「15歳の生徒に身に付けさせたい力」の意図的、計画的な指導</p>	90%	82%	85%	84%	93%	B	<p>・四季中授業スタイルを定義し、授業やSHRに設定されているディスカッションの取組で、生徒にとっては「一人で考える」といふ小グループ内で意見の交換をするという場が確保されている。グループは、書くことが苦手な生徒にとっては自分の意見を押しやすい方法になっている。</p> <p>・意見が合う場にならないとまず、お互いの考えを聞きあう意見が深まることが今後の課題である。</p>	90%	-	100%	95%	100%	A	<p>・様々な学力の基本である学ぶ環境が与えられている点に、表裏の両面に値する授業の質がある。一方で、真面目に深くだけな思考、授業の質を高めるディスカッションをする雰囲気づくりをしてほしい。</p> <p>・ディスカッションを深めるには指導力が大切である。</p>	<p>・四季中授業スタイルを定義して作り、生徒にとって自分の意見を言う、交流の場を確保して自然にディスカッションが行われるように、お互い疑問を持って質問しあう、お互いの意見から新たな考えを生み出したことまで含め、話し合い活動が高まることで、表現力自体も高まっているのではないか。そのようにするために、授業の指示・進め方に必要に応じて、生徒の研修を進める必要がある。</p>
					<p>①「A」自ら意見した課題「考えを持つ」学習を伝える授業の構成</p> <p>①「I」四季中スタイルの実践と充実(学習規律の徹底)「めあてと振り返り」によるメタ認知能力の育成</p> <p>②「I」生徒の学びをファシリテートする授業の実践と充実</p> <p>③「四季中ステップ」「四季が丘ディスカッション授業表」による生徒の実態や学習内容に合った協働学習の実践と充実</p> <p>④「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「G Suite」等による個別最適な学習の実践</p> <p>⑥「15歳の生徒に身に付けさせたい力」の意図的、計画的な指導</p>	80%	50%	67%	65%	81%	B	<p>・ICTを活用している」と回答する教師の割合(教職員アンケート)</p>	80%	75%	78%	70%	87%	B	<p>・話し合い活動、ディスカッション、ICTの活用等の取組が、どれくらい学力向上の結果に有効なのか継続的である。学力向上には学力とそうではない学力がある</p> <p>・ディスカッションを取り入れたことで、生徒の表現力が高まっていると思う。継続して取り組んでほしい。ディスカッション自身が自分にならないよう、必要のある話し合いの場づくりに努めてほしい。</p>
豊かになり、自己有用感の育成	中期経営目標	短期経営目標	<p>【協働性と自己有用感の育成】</p> <p>①人とつながることのできる生徒を育成する。</p> <p>②小集団(班)から大集団(学年・縦割り)までの組織的な活用を進める。</p>	<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	95%	96%	88%	85%	89%	B	<p>・「学年で全国平均を超えた教科は、国、英の2教科。2学年では、国、社、英の4教科となっている。問題文は、生徒も、同じ基本的な知識向上と定着も課題である。</p> <p>・今年度は職場体験学習も再開し、生徒にとっては「働く」ということについて考える大きなきっかけとなる。いろいろな場面で「意見や交流をする」という活動が定着してきたため、生徒自身は伝えられていると感じることが多いのではないかとと思われる。</p>	95%	96%	88%	85%	89%	B	<p>・「学年で全国平均を超えた教科は、国、英の2教科。2学年では、国、社、英の4教科となっている。問題文は、生徒も、同じ基本的な知識向上と定着も課題である。」</p>	<p>・「学年で全国平均を超えた教科は、国、英の2教科。2学年では、国、社、英の4教科となっている。問題文は、生徒も、同じ基本的な知識向上と定着も課題である。」</p>
					<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	90%	97%	95%	94%	100%	A	<p>・「学年で全国平均を超えた教科は、国、英の2教科。2学年では、国、社、英の4教科となっている。問題文は、生徒も、同じ基本的な知識向上と定着も課題である。」</p>	<p>・「学年で全国平均を超えた教科は、国、英の2教科。2学年では、国、社、英の4教科となっている。問題文は、生徒も、同じ基本的な知識向上と定着も課題である。」</p>						
信頼される学校	中期経営目標	短期経営目標	<p>【働き方改革の推進】</p> <p>・学年担任制の創設を生かし、子どもと向き合う時間を確保し、親身になって生徒に関わる組織を確立する。</p> <p>・職場環境の整備と教職員の意識改革を推進する。</p>	<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	75%	66%	61%	66%	87%	B	<p>・「時間外勤務45時間以上にならない職員」の割合</p>	75%	66%	61%	66%	87%	B	<p>・「時間外勤務45時間以上にならない職員」の割合</p>	<p>・「時間外勤務45時間以上にならない職員」の割合</p>
					<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	80%	69%	64%	80%	100%	A	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	80%	69%	64%	80%	100%	A	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>
【小・中共通】	中期経営目標	短期経営目標	<p>【働き方改革の推進】</p> <p>・学年担任制の創設を生かし、子どもと向き合う時間を確保し、親身になって生徒に関わる組織を確立する。</p> <p>・職場環境の整備と教職員の意識改革を推進する。</p>	<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	85%	74%	71%	81%	95%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	85%	74%	71%	81%	95%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>
					<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	85%	79%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	85%	79%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>
【小・中共通】	中期経営目標	短期経営目標	<p>【働き方改革の推進】</p> <p>・学年担任制の創設を生かし、子どもと向き合う時間を確保し、親身になって生徒に関わる組織を確立する。</p> <p>・職場環境の整備と教職員の意識改革を推進する。</p>	<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	90%	100%	-	100%	100%	A	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	90%	100%	-	100%	100%	A	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>
					<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	85%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	85%	79%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>
【小・中共通】	中期経営目標	短期経営目標	<p>【働き方改革の推進】</p> <p>・学年担任制の創設を生かし、子どもと向き合う時間を確保し、親身になって生徒に関わる組織を確立する。</p> <p>・職場環境の整備と教職員の意識改革を推進する。</p>	<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	85%	76%	82%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	85%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	
					<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	80%	60%	58%	55%	69%	C	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>	80%	60%	58%	55%	69%	C	<p>・「学校の様子がよく分かる」と回答する保護者の割合</p>
【小・中共通】	中期経営目標	短期経営目標	<p>【働き方改革の推進】</p> <p>・学年担任制の創設を生かし、子どもと向き合う時間を確保し、親身になって生徒に関わる組織を確立する。</p> <p>・職場環境の整備と教職員の意識改革を推進する。</p>	<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	90%	96%	89%	90%	100%	A	<p>・「学校の様子よくできると」と自己評価する生徒の割合</p>	90%	96%	89%	90%	100%	A	<p>・「学校の様子よくできると」と自己評価する生徒の割合</p>	<p>・「学校の様子よくできると」と自己評価する生徒の割合</p>
					<p>①「A」生徒が主体的に取り組み、お互いに感謝を伝え合ったり、詳細に話し合う場の設定</p> <p>①「I」時を守る」「場を清める」「礼を正す」(四季中三大規律)を生徒が主体的に実践する委員会・係活動の充実</p> <p>②「A」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>③「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>④「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑤「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p> <p>⑥「I」生徒が主体的に学ぶためのツールとして効果的な活用</p>	85%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子よくできると」と自己評価する生徒の割合</p>	85%	79%	76%	82%	96%	B	<p>・「学校の様子よくできると」と自己評価する生徒の割合</p>	<p>・「学校の様子よくできると」と自己評価する生徒の割合</p>