



学校教育目標 「ともに学び自ら伸びる～自他尊重～」 目指す資質能力「主体性」「協働性」「表現力」「自己有用感」

経営理念 ミッション:自分のよさや可能性を認識し、他者を価値ある存在として尊重し、協働しながら課題を解決することのできる生徒の育成  
ビジョン:様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会や地域の創り手となることのできる生徒を育てる、保護者・地域から信頼され愛される学校

### 学年担任制を基盤とした「四季中スタイル」の創造

表現力 協働的、主体的な学習の場となる授業づくりを進めます 主体性 協働性 自己有用感 お互いの良さを認め合い つながりある集団作りを進めます

#### 授業づくり

##### ★学び合いたいと思える発問や提示方法の工夫

- ・ディスカッション、教え合い、プレゼンテーション等、協働的に学び合う学習スタイルの実践
- ・ICTを効果的に活用 (教材提示、情報収集、思考を深める、伝え合う場面での積極的活用及び研究の推進)
- ・「本時の目標」と「振り返り」による学びの充実

##### ★表現力の向上を目指した授業づくり

- ・教科の特性を生かした表現の場の設定
- ・主体的に学ぶことのできる環境づくり (四季中授業スタイルの実践と授業規律の徹底、掲示物の精選、仲間と共に学ぶ場としての教室整備)

#### 活動づくり

##### ★人とつながることのできる生徒の育成

- ・生徒が主体的に取り組み、互いに感謝を伝え合ったり、評価し合ったりする場の設定 (地域連携・ボランティア)
- ・学校生活の全てを自分たちで動かす意識の育成 (生徒指導規定の点検、生徒によるPDCAサイクルの確立)

##### ★小集団(班)～大集団(学年、縦割り)の組織的な活用

- ・生徒会行事等におけるリーダーを中心とした主体的な活動の実施
- ・小さな集団に責任を持ち、自己指導・相互指導する関係作り (班⇄班長会⇄学級会⇄学年班長会の連携)

##### ★いじめを許さない心の育成、関わり合いを深める学級・学年づくり

- ・教育相談活動の充実とアセスの活用による早期発見・早期対応
- ・校内いじめ防止対策委員会の機能化 (組織的対応)

### 研究主題「協働し、主体的に学ぶ生徒の育成～学び合う学習活動を通して」

#### ふるさと再発見学習(総合的な学習の時間)

##### ★プロジェクト型学習による「ふるさと再発見学習」

- ・未来創造的な学習 ・地域人材の積極的な活用

##### ★地域と連携し、主体的に取り組む防災学習

- ・自治会連合会との連携 ・防災キャンプを軸にした取組

##### ★「生き方学習」により主体的に進路選択

- ・自分の良さを認識し、人生を選択し、表現する力の育成

#### すべての子どもたちの居場所づくり・SSR

##### ★不登校生徒等の社会的自立に向けた支援

- ・SSRの設置(安心できる環境づくり、個に応じた支援、リモート学習の推進)
- ・家庭との連携(子どもや保護者の困り感に寄り添う)
- ・関係教職員及びSC,SSWによる週1回の支援会議
- ・メンター教員による個に寄り添う指導
- ・SSWを中心とした関係機関との緊密な連携

#### 特別支援教育の視点に基づいた指導 ～多様な子どもにチーム支援～

- ・学年担任制による相談しやすい体制づくりと多角的な生徒理解
- ・コグトレ(認知機能の向上) ・特別支援学校のセンター的機能の活用

#### 生き生きと働く職場づくり

##### ★働き方改革・業務改善の推進

- ・協働の職場風土の醸成
- ・学年担任制による業務の平準化とOJTの推進
- ・「四季が丘中学校は働きがいのある職場だと思う」と回答する教職員の割合90%以上

#### 信頼される学校づくり

##### ★頑張る姿の発信

- ・生徒や教職員の頑張る姿を学校だよりや各種通信、HPに掲載

##### ★不祥事0の風土醸成

- ・不祥事防止委員会の機能化と研修の充実

#### 地域と学校が連携・協働

##### ★小中一貫教育の推進

- ・小中合同目標の設定(協働し主体的に学ぶ)

##### ★地域学校協働活動の充実

- ・四季中サポート隊と生徒会の連携推進
- ・四季中クリーン活動などのボランティア推進

コミュニティ・スクールとして「地域とともにある学校」づくりを進める