

ふるさと吉和に誇りをもち 吉和学園で学んでよかったと思える教育の実現

学校教育目標

自分を育て 人とつながり 自己実現する 児童生徒の育成

経営理念

- ◇目標を共有し協働的に働く
- ◇児童・生徒の可能性を信じて寄り添う
- ◇地域と共にふるさと吉和の未来づくりに貢献する

児童・生徒に付きたい力

- ◇主体性（自ら働きかけ自ら学ぼうとする）
- ◇説明力（他者とのつながりを意識して 聞く・話す・書く）
- ◇自己有用感（お互いのよさを見つけて認め合う）

< 研究主題 > 人とつながり 対話から学ぶ

- ◇自ら考え、根拠や理由を挙げて説明す
- ◇他者の考えや投げかけ、質問に反応する
- ◇質問や意見について自分の考えをもつ
- ◇他者の意見や考えを認め、自分の学びに活かす
- ◇自分の言葉で振り返りまとめる  
(ICTの効果的活用・他者との交流・地域貢献)



主体的・対話的で深い学びの実現

子どもに寄り添い心を育てる教育の推進

健やかな体の育成

- ①「本質的な問い」による課題発見、解決型の授業づくり
- ②「よしわ」学びのサイクルにおける、考えをまとめ、対話し、説明力を高める指導方法の工夫
- ③少人数を活かし、一人一人の実態を的確に把握し、個に応じた指導の充実
- ④主体的な学びにつなげる家庭学習習慣の確立

- ①お互いのよさや違いを認め合い、自己有用感を育む学級活動・学校行事への取組
- ②人とのつながりを実感できる異学年・校外の他者との交流
- ③小中の教職員による情報共有、家庭や関係機関との丁寧な連携
- ④川柳や俳句、読書活動を活かした豊かな表現活動

- ①9年間を見通した体力づくりの推進
- ②自他の健康や安全を考える指導の促進・充実
- ③食に関心を持ち、よりよい食生活を身に付ける食育の推進
- ④家庭との連携協働による基本的な生活習慣の向上・改善

特別支援教育の視点に基づいた指導・支援の充実

- ◇アセスの活用による児童・生徒理解と早期のアプローチ

吉和の地域資源の活用と企業等との連携による

SDGsの視点にたった持続可能な吉和づくりへの貢献