

吉和小中学校

【教科】総合的な学習の時間

【学年】小3～中3

【育成を目指す資質・能力】説明力、人間関係形成力

単元名

「SDGs」で吉和の未来を考える ～持続可能な吉和のまちづくりに向けて～

【関連のあるSDGsの目標】



【単元の目標】

＜令和3年度のゴールイメージ＞

吉和地域（企業）・保護者へ向け、持続可能な吉和のまちづくりについて提案する。

＜令和2年度のゴールイメージ＞

SDGsについて理解し、総合的な学習の時間において、SDGsの視点で考え、実行する。

【連携諸機関・人物】

- ・吉和地域の各事業所
- ・廿日市市社会福祉協議会
- ・ユニタール広島事務所
- ・廿日市市役所
- ・よしわ せせらぎ園
- ・老人クラブ 福寿会
- ・吉和福祉センター
- ・ほっと吉和 ・吉和漁協

◆学習活動の実際（全50～70時間）

学習活動

他教科等との関連

＜オリエンテーション＞小3～中3

- ・令和3年度及び今年度のゴールイメージを全体で共有
- ・各学年の取組の共有



＜吉和小中学校でできること＞中3

- ・「SDGs」とは何？
- ・世界や日本の現状を知ろう
- ・ユニタール広島事務所との連携



世界におけるSDGsの現状はどんな状況ですか？

日本にはどんな課題がありますか？

- ・企業のSDGsの取組
- ・吉和小中学校でできることを下級生に提案しよう



オンラインで連携

【英語】

ユニタールとの連携において英語で学習したフェアトレードの内容との関連付けができた。

＜緑の豊かさを守ろう＞小3～小6

- ・吉和の動植物調査
廿日市市役所 観光政策課と連携



吉和の川はきれいなことがわかりました

- ・地域の人から話を聞こう

吉和特有の植物はありますか？

吉和に生息している動植物

- ・吉和の動植物についてまとめ、説明しよう。



【理科】

吉和の動植物調査の際に、川の指標生物の学習を活かして生物を同定した。

〈働きがいも経済成長も〉中1～中2

- ・吉和の各事業所にインタビュー
「SDGs」を知っていますか？
「SDGs」に関連する取組を行っていますか？
- ・吉和の事業所における「SDGs」を調査し、説明しよう



【社会】
小学校における吉和地域に見られる販売や生産の仕事の学習を活かして調査を実施した。

〈すべての人々に健康と福祉を
～福祉プロジェクト～〉小3～中1

異年齢縦割りグループ学習

- ・吉和の福祉の現状について聞く
- ・障がい者スポーツを体験しよう
- ・4グループに分かれて福祉施設を訪問しよう



障がい者スポーツ体験

〈やまびこ太鼓〉小3～中3

地域の伝統文化を引き継ぐ



〈地域公開〉小3～中3

「SDGs」の取組について発表します



【国語】
相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫した。

【児童生徒の感想・振り返り】

- ・SDGs がどんなもので、どんなことのためにあるのかがわかった。みんなで取り組んでいけないといけないんだなと思った。
- ・今まで SDGs の3番、11番、15番について取り組んできたけど、他の内容もやってみたい。SDGs の視点から学習することはとても大切だと思った。
- ・この1年間、SDGs の学習を進めてきたが、これからも17の目標が達成できるように頑張っていきたいと思う。
- ・SDGs の目標を達成するにはまだまだ長い道のりだと思った。新しい福祉の内容をやってみたい。

【効果のあった「授業展開」または「指導の工夫」等について】



【児童生徒の変容】

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・地域の要望にできるだけ答えられるテーマ設定を行い、毎年新しいテーマに更新する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎年、新鮮な気持ちで学習に取り組めるので主体的な学習につながっている。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・小中学校共通のテーマ設定を行う。合同でオリエンテーションを行う | <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの学年の児童生徒が共通理解のもと、学習を進めることができている。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・各学年の合同の発表会を行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・上級生の発表を見ることが自分を見つめ直す機会となり、来年度の意欲にもつながっている。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に地域の人材を活用する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・広い視野で物事をみることができ、多面的・多角的な考え方につながっている。 |

【今後に向けた「改善点】

- ・今年度は、コロナ禍において計画の修正を余儀なくされたものが多かった。来年度は、状況を考慮しつつも吉和地域とのさらなる連携を進めていく。
- ・「SDGs」の取組が総合的な学習の時間を中心としたものになったが、来年度は、カリキュラムを見直し、各教科との関連を再考したり、児童生徒会と連携したりしながら、小中学校全体の取組にする。